附件11 學習領域課程計畫

鶴岡國民中學一○九學年度第一學期八年級「國文學習領域」課程計畫 南一版

- 一、本領域每週學習節數(5)節,銜接或補強節數(1)節,本學期共(85)節。
- 二、本學期學習目標: (以條列式文字敘述)
 - (一) 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
 - (二) 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
 - (三) 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。
 - (四) 運用本國語言、文字表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。
 - (五) 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。
 - (六) 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養賞析、創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
 - (七) 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對 公共議題的興趣。
 - (八) 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
 - (九) 閱讀各類議題的文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

三、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
教子 为在	(核心素養)	工成以平几泊到门谷	即数)	可里刀式	用缸

週、月或	應包括指標標碼與指標	例如:單元一		例如:○○版教科書第	例如:紙筆測驗、	視需要註明表內所用符號
起訖時間	內容	活動一:		一單元「0000」	態度檢核、資料蒐	或色彩意義,例如:
均可		(活動重點之詳略由各校自		或:改編○○版教科書	集整理、觀察記	●表示表示本校主題課程
		行斟酌決定)		第一單元「0000」	錄、分組報告、參	*表示教科書更換版本銜
				或:自編教材	與討論、課堂問	接課程
				或:選自	答、作業、實測、	
					實務操作等。	
第一週	準備週	不排課				
	國-J-A2 透過欣賞各	第一課 新詩選	5	南一版教科書第一單	口頭評量	
	類文本,培養思辨的能	教學重點		元「新詩選」	作業評量	
	力,並能反思內容主	1. 認識詠物詩的特色。			自我評量	
	題,應用於日常生活 中,有效處理問題。	2. 學習以比喻手法描寫物體的			文章美讀	
	國-J-B1 運用國語文表	型態,抒發對自然的感懷。			資料蒐集	
	I	3. 培養寧靜自在、志氣昂揚的			紙筆測驗	
	解,進而提升欣賞及評	胸懷。			報告	
	析文本的能力,並能傾				學習單	
	聽他人的需求、理解他	引起動機				
	人的觀點,達到良性的	1. 同學拿出自己的傘與大家分				
	人我溝通與互動。 BLD2 日供公常主題	享,並談談自己為何要買這				
	國-J-B3 具備欣賞文學	如愈以及白己的青好。				
	與相關藝術的能力,並	7 同學公享白己右無故国第的				
	培養創作的興趣,透過	 				
	對文本的反思與分享,					

印證	生活經驗,提升審		
美判	斷力。	教學活動	
		蓉子〈傘〉	
		1. 講述本課題文大意。	
		2. 復習之前學過的新詩。	
		3. 介紹作品集《千曲之聲》。	
		4. 介紹作者蓉子,以及與其夫	
		羅門在詩壇的重要性。	
		5. 播放課文朗讀動畫或朗讀	
		CD ·	
		6. 說明段落大意、注釋、生難	
		字詞等。	
		7. 以課文賞析復習課文。	
		8. 帶領學生進行讀後引導與討	
		論。	
		白靈〈風箏〉	
		1. 老師講述本課題文大意。	
		2. 介紹作者白靈。	
		3. 播放課文朗讀動畫或朗讀	
		CD。	
		4. 說明段落大意、注釋、生難	
		字詞等。	

		 5. 統整轉化修辭。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行讀後引導與討論。 8. 同學練習應用練習。 				
		總結活動 1. 回家作業:老師製作學習單,補充傘發明的傳說故事。 2. 評量:總結本課已教過的知識,或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況,加強學生不足的地方。				
第三週	解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾 聽他人的需求、理解他 人的觀點,達到良性的 人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學	教學重點 1. 掌握本文「聲音鐘」的主旨, 推論作者寄託在聲音中的情 感。 2. 學習運用鄉土市井語言,達到	6	南一版教科書第一單元「聲音鐘」	口作出文資報計量量量	

印證生活經驗,提升審 美判斷力。 引起動機 國-J-C1 閱讀各類文 1. 同學分享自己對本文題目 本,從中培養道德觀、 「聲音鐘」的第一印象。 責任感、同理心,並能 觀察生活環境,主動關教學活動 懷社會,增進對公共議 1. 同學模仿自己最有印象的叫 題的興趣。 賣聲。 2. 同學分享除了聲音外還有什 麼線索可得知季節、時間變 化。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 介紹作者陳黎。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 $CD \circ$ 6. 說明段落大意、注釋、生難字 詞等。 7. 介紹外來語。 8. 介紹飲食詞語。 9. 以課文賞析復習課文。 10. 带領學生進行讀後引導與討 論。 11. 带學生練習應用練習。

		總結活動				
		1. 回家作業:學生練習習作題				
		目。				
		2. 評量:總結本課已教過的知				
		識,或以口頭提問、學習單的				
		方式檢測學生學習狀況,加強				
		學生不足的地方。				
	國-J-B1 運用國語文表	第三課 我所知道的康橋	6	南一版教科書第一單	口頭評量	
	情達意,增進閱讀理	教學重點		元「我所知道的康橋」	作業評量	
	解,進而提升欣賞及評	1. 認識作者如何描寫康橋的初			自我評量	
	析文本的能力,並能傾	春景致及其漫遊體驗。			文章美讀	
	聽他人的需求、理解他	2. 學習運用第二人稱拉近與讀			資料蒐集	
	人的觀點,達到良性的	者的距離,展現熱情。			紙筆測驗	
第四週	人我溝通與互動。	3. 體會田野風光的多彩多姿,提			報告	
第五週	國-J-B3 具備欣賞文學	升審美能力。			學習單	
	與相關藝術的能力,並					
	培養賞析、創作的興	引起動機				
	趣,透過對文本的反思	1. 播放「英國康橋」的介紹影				
	與分享,印證生活經	片。				
		2. 同學分組分享徐志摩的軼				
	國-J-C3 閱讀各類議題	事。(回家作業)				

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	
的文本,探索不同文化			
的內涵,欣賞並尊重各	教學活動		
國文化的差異性,了解	1. 老師講述本課題文大意。		
與關懷多元文化的價值	2. 介紹作者徐志摩,簡略介紹		
與意義。	新月派。		
	3. 播放「人間四月天」影片,		
	介紹徐志摩的一生與愛情故		
	事。		
	4. 播放課文朗讀動畫或朗讀		
	CD。		
	5. 說明段落大意、注釋、生難		
	字詞等。		
	• • •		
	6. 以課文賞析復習課文。		
	7. 老師補充〈偶然〉、〈再別康		
	橋〉。並請同學朗誦。		
	8. 带領同學進行讀後引導與討		
	論。		
	9. 學生練習應用練習。		
	總結活動		
	1. 回家作業:同學分組尋找徐志		
	摩的軼事。		
	2. 回家作業:學生練習習作題		

		7				
		目。				
		3. 評量:總結本課已教過的知				
		識,或以口頭提問、學習單的				
		方式檢測學生學習狀況,加強				
		學生不足的地方。				
	國-J-B1 運用國語文表	自學一 油桐花編織的祕徑	4	南一版教科書第一單	口頭評量	
	情達意,增進閱讀理	教學重點		元「油桐花編織的祕	作業評量	
	解,進而提升欣賞及評	1. 認識作者如何書寫在自然界		徑」	自我評量	
	析文本的能力,並能傾	探尋美景的獨特體驗。			資料蒐集	
	聽他人的需求、理解他	2. 學習以地點變化為敘寫脈絡			紙筆測驗	
	人的觀點,達到良性的	的寫作技巧。			報告	
	人我溝通與互動。	3. 由親近自然進而珍惜、愛護			學習單	
第五週	國-J-B3 具備欣賞文學	自然。			作文	
	與相關藝術的能力,並					
第六週	培養創作的興趣,透過	課前準備				
	對文本的反思與分享,	1. 學生依「自學引導」及課文				
	印證生活經驗,提升審	中「提問」自行閱讀課文,				
	美判斷力。	並請學生寫下各題的答案。				
	國-J-C1 閱讀各類文					
	本,從中培養道德觀、	教學活動				
	責任感、同理心,並能	1. 學生分組討論,並互相補充				
	觀察生活環境,主動關	不足之處。				

	脑门 A .	2 私红耳拉田北岸火发之丛发				
		2. 教師可採用指定作答或搶答				
	題的興趣。	的形式,核對各題提問的解				
		答,並視情況補充。				
		3. 學生完成文本分析及應用練				
		習。				
		作文				
		参考習作「寫作練功坊」。				
	國-J-B1 運用國語文表	語文常識一 語法(上)詞類	3	南一版教科書語文常	參與態度	
	情達意,增進閱讀理	教學重點		識一「語法(上)詞類」	合作能力	
	解,進而提升欣賞及評	1. 能分辨「字」與「詞」的不			口頭評量	
	析文本的能力,並能傾	同。			作業評量	
	聽他人的需求、理解他	2. 能認識詞性的種類。			學習單	
	人的觀點,達到良性的	3. 能區辨句子中詞語的詞性。				
第六週	人我溝通與互動。					
カハ廻		引起動機				
		1. 準備幾組詞類的圖卡,請學				
		生判別並解答,引起學生興				
		趣。				
		教學活動				
		1. 教師介紹詞類的重要性,以				

	及詞類的特點。	
	2. 搶答活動:同學分組,以搶	
	答接龍的方式,說出各詞類	
	的特色。默契最好、記得最	
	多的小組給予獎勵。	
	3. 教師帶領學生完成應用練	
	習。	
	總結活動	
	1. 回家作業:學生練習習作題	
	目。	
	2. 評量:總結本課已教過的知	
	識,或以口頭提問、學習單	
	的方式檢測學生學習狀況,	
	加強學生不足的地方。	
	が属于エーへのわり	復習評量
		1久日前里
第七週 第一次段考		

	國-J-A1 透過國語文	第四課 五柳先生傳	8	南一版教科書第二單	口頭評量	
	的學習,認識生涯及生	教學重點		元「五柳先生傳」	作業評量	
	命的典範,建立正向價	1. 認識傳記的寫作方式。			自我評量	
	值觀,提高語文自學的	2. 學會從各面向敘寫人物,並表			資料蒐集	
	興趣。	達看法。			紙筆測驗	
	國-J-A2 透過欣賞各	3. 仿效人物安貧樂道、任真自			報告	
	類文本,培養思辨的能	得,建立自我價值觀。			學習單	
	力,並能反思內容主					
	題,應用於日常生活	引起動機				
	中,有效處理問題。	1. 教師補充如陶淵明愛柳般,其				
第八週	國-J-A3 運用國語文	他喜爱不同植物的名人,如:				
第九週	能力吸收新知,並訂定	梅、竹等。				
おん型	計畫、自主學習,發揮	2. 請學生分享陶淵明的小故事。				
	創新精神,增進個人的					
	應變能力。	教學活動				
	國-J-C3 閱讀各類文	1. 簡介課文主旨,說明傳記體				
	本,探索不同文化的內	的寫作技巧。				
	涵,欣賞並尊重各國文	2. 強調「柳」對作者的意義,				
	化的差異性,了解與關	及其意象。				
	懷多元文化的價值與意	3. 介紹作者陶淵明,可略提其				
	義。	曾祖父陶侃。				
		4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C				
		D。				

	 訪明段落大意、注釋、生難字詞等。 強調作者飲酒的嗜好,帶出介紹「飲酒詩」。 以課文賞析復習課文。 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 帶領學生進行讀後引導與討論。 				
	成語或人物故事。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業:學生練習習作題目。 2. 評量:總結本課已教過的習出。 2. 評量:總結本課已教學習別的知過, 3. 可說人則學生學別,				
國-J-A2 透過欣賞各 類文本,培養思辨的能 力,並能反思內容主 題,應用於日常生活	加強學生不足的地方。 第五課 差不多先生傳 教學重點 1. 了解作者的寫作動機及其所 倡導的新文化運動。	6	南一版教科書第二單元「差不多先生傳」	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	

國-J-C1 閱讀各類文 責任感、同理心,並能 建立正向價值觀。 觀察生活環境,主動關 懷社會,增進對 公共議 引起動機 題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文 頭禪。

化的差異性,了解與關 人格特質。 懷多元文化的價值與意 義。

- 中,有效處理問題。 2. 學習以事件的描寫來表現人 物性格。
- 本,從中培養道德觀、 3. 培養認真踏實的生活態度,

- 1. 請同學說說自己與旁人的口
- 本,探索不同文化的內 2. 同學討論每個口頭禪所代表 涵,欣賞並尊重各國文 的意義與所顯現出來的不同

教學活動

- 1. 講述本課題文大意。
- 2. 介紹《嘗試集》一書。
- 3. 介紹作者胡適,並介紹五四 運動。
- 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C $D \circ$
- 5. 說明段落大意、注釋、生難 字詞等。
- 6. 講解傳記體文章的形式。強 調「先交代人物特質,再以

資料收集 報告 學習單

		事例作為佐證」的寫作方式。 7. 補充些民初字詞,與現在的 字詞作比較。				
		8. 以課文賞析復習課文。				
		9. 帶領學生進行應用與討論。				
		10. 補充胡適其他作品,或是五四運動時期的其他作家代表				
		文章,供學生欣賞。				
		71 N1 1/NX				
		總結活動				
		1. 回家作業:學生練習習作題				
		目。				
		2. 評量:總結本課已教過的知				
		識,或以口頭提問、學習單的				
		方式檢測學生學習狀況,加強				
		學生不足的地方。				
	國-J-A1 透過國語文	第六課 張釋之執法	8	南一版教科書第二單	口頭評量	
	的學習,認識生涯及生	教學重點		元「張釋之執法」	作業評量	
第十一週	命的典範,建立正向價	1. 認識史記及其在文學史上的			參與態度	
第十二週	值觀,提高語文自學的	價值。			合作能力	
	興趣。	2. 學習以對話來鋪敘情節、描			學習單	
	國-J-A2 透過欣賞各	繪人形象。				

類文本,培養思辨的能 3. 培養法治觀念與精神。 力, 並能反思內容主 題,應用於日常生活 引起動機 責任感、同理心,並能 的資料。 觀察生活環境,主動關 懷社會,增進對公共議 教學活動 題的興趣。

- 中,有效處理問題。 1. 同學事先預習本課,老師抽 國-J-C1 閱讀各類文 點同學解說本課大意。
- 本,從中培養道德觀、2. 同學報告「司馬遷」、《史記》

- 1. 講述本課題文大意。
- 2. 解說本課寫作手法,說明「順 敘法 」。
- 3. 介紹作者司馬遷。
- 4. 介紹《史記》一書。
- 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 $CD \circ$
- 6. 說明段落大意、注釋、生難 字詞等。
- 7. 以課文賞析復習課文。
- 8. 補充「張釋之」的小故事。
- 9. 補充「古代知名法官」的故 事。
- 10. 帶領同學進行應用與討論。

		總結活動				
		1. 回家作業:學生練習習作題				
		目。				
		2. 評量:總結本課已教過的知				
		識,或以口頭提問、學習單的				
		方式檢測學生學習狀況,加強				
		學生不足的地方。				
	國-J-A1 透過國語文	自學二 王冕的少年時代	4	南一版教科書第二單	口頭評量	
	的學習,認識生涯及生	教學重點		元「王冕的少年時代」	作業評量	
	命的典範,建立正向價	1. 理解對話與事件所呈現的內			自我評量	
	值觀,提高語文自學的	涵。			資料蒐集	
	興趣。	2. 辨析作者如何刻畫人物的形			紙筆測驗	
	國-J-A3 運用國語文	象。			報告	
第十二週	能力吸收新知,並訂定	3. 培養在逆境中力爭上游的精			學習單	
N —	計畫、自主學習,發揮	神。				
	創新精神,增進個人的					
	應變能力。	課前準備				
	國-J-C1 透過文本選	學生依「自學引導」及課文中「提				
	讀,培養道德觀、責任	問」自行閱讀課文,並請學生寫				
	感、同理心, 並能觀察	下各題的答案。				
	生活環境,主動關懷社					

	會,增進對公共議題的	教學活動				
	興趣。	1. 學生分組討論,並互相補充不				
		足之處。				
		2. 教師可採用指定作答或搶答				
		的形式,核對各題提問的解				
		答,並視情況補充。				
		3. 學生完成文本分析及應用練				
		習。				
		作文				
		參考習作「寫作練功坊」。				
	國-J-B2 運用科技、資	語文常識二 語法(下)句型	2	南一版教科書語文常	口頭評量	
	訊與各類媒體所提供的	教學重點		識二「語法(下)句型」	作業評量	
	素材,進行檢索、統整、	1. 了解並判別四種基本的句			自我評量	
	解釋及省思,並轉化成	型。			資料蒐集	
	生活的能力與素養。	2. 認識各種句型所表達的邏輯			紙筆測驗	
第十三週		和意義。			報告	
					學習單	
		引起動機				
		1. 復習之前學到的「詞類」。				
		教學活動				

第十四週 第二次段考		後智評 軍
	3. 同學依照本課的句型練習造 句,每種至少兩句。 4. 同學分組,老師出題目讓同 學分辨句型,小組搶答。優 勝的組別給予獎勵。 5. 同學練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業:學生練習習作題 目。 2. 評量:總結本課已教過的知 識,或以口頭提問、學習單 的方式檢測學生學習狀況, 加強學生不足的地方。	復習評量
	1. 說明句子的定義。 2. 介紹句型的種類。	

	能力吸收新知,並訂定
	計畫、自主學習,發揮
	創新精神,增進個人的
	應變能力。
	國-J-B1 運用國語文
	表情達意,增進閱讀理
	解,進而提升欣賞及評
	析文本的能力,並能傾
	聽他人的需求、理解他
なし ナ油	人的觀點,達到良性的
第十五週	人我溝通與互動。
第十六週	國-J-B3 具備欣賞文
	學與相關藝術的能力,
	並培養創作的興趣,透
	過對文本的反思與分
	享,印證生活經驗,提
	升審美判斷力。
	國-J-C3 閱讀各類文
	本,探索不同文化的內
	涵,欣賞並尊重各國文
	化的差異性,了解與關
	懷多元文化的價值與意

國-J-A3 運用國語文

第七課 蜜蜂的讚美

教學重點

- 1. 了解蜜蜂釀蜜的過程,以及對人們創作的啟示。
- 2. 練習運用類比聯想,藉由具 體事物的特質啟發人生感 悟。
- 3. 培養博採眾長、提出創見及 辛勞努力的精神。

引起動機

- 1. 請學生蒐集各個動物、昆蟲的負食的方式。
- 2. 邀請學生分享自己所查的資料。

教學活動

- 1. 講述本課題文大意。
- 2. 介紹作者秦牧,並介紹秦牧 擅長的寫作方式。
- 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
- 4. 以課文賞析復習課文。

8 南一版教科書第三單元「蜜蜂的讚美」

口作自資紙報學頭業我料筆告習手量量集驗

	義。	5. 帶領學生進行應用與討論。				
		總結活動				
		1. 回家作業:同學練習習作題				
		日。				
		2. 評量:總結本課已教過的知識,或以口頭提問、學習單的				
		方式檢測學生學習狀況,加強				
		學生不足的地方。				
	國-J-A1 透過國語文	第八課 愛蓮説	9	南一版教科書第三單	口頭評量	
	的學習,認識生涯及生	教學重點		元「愛蓮說」	作業評量	
	命的典範,建立正向價	1. 認識「說」體的特色。			自我評量	
	值觀,提高語文自學的	2. 學習「藉物說理」的寫作技			資料蒐集	
	興趣。	巧。			紙筆測驗	
第十六週	國-J-B3 具備欣賞文	3. 培養堅持自我而不盲從世俗			報告	
第十七週	學與相關藝術的能力,	潮流之獨立精神。			學習單	
第一七週	並培養創作的興趣,透					
	過對文本的反思與分	引起動機				
	享,印證生活經驗,提	1. 老師準備「蓮花」的圖片或是				
	升審美判斷力。	準備幾根蓮花,給同學欣賞。				
	國-J-C1 閱讀各類文					
	本,從中培養道德觀、	教學活動				

責任感、同理心,並能	1. 講述題文大意。
觀察生活環境,主動關	2. 老師補充其他關於「蓮」、
懷社會,增進對公共議	「菊」、「牡丹」等文學作品或
題的興趣。	傳說故事。
	3. 介紹作者周敦頤。
	4. 播放課文朗讀動畫或朗讀
	CD ·
	5. 說明段落大意、注釋、生難字
	詞等。
	6. 以課文賞析復習課文。
	7. 簡介「說」體的文章。
	8. 同學分享自己整理的周敦頤
	資料。
	9. 帶領同學進行應用與討論。
	Ab Al ve 41
	總結活動
	1. 回家作業:學生練習習作題
	2. 評量:總結本課已教過的知
	識,或以口頭提問、學習單的
	方式檢測學生學習狀況,加強
	學生不足的地方。

	國-J-A1 透過國語 3
	的學習,認識生涯及
	命的典範,建立正台
	值觀,提高語文自學
	興趣。
	國-J-B1 運用本國言
	言、文字表情達意,
	進閱讀理解,進而提
	欣賞及評析文本的能
	力,並能傾聽他人的
然 1 、 、 四	求、理解他人的觀點
第十八週	達到良性的人我溝通
第十九週	互動。
	國-J-B3 具備欣賞 5

氢的

是升 角與

學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣,透 教學活動 過對文本的反思與分 1. 講述本課題文大意。 升審美判斷力。

本,從中培養道德觀、 字詞等。

文 第九課 棒球靈魂學

及生 教學重點

- 句價 1. 了解棒球運動所啟發的人生 道理。
 - 2. 學習運用對比、比喻的寫作 手法,凸顯事物的特質。
- 增 3. 培養獨立思考及面對失敗的 態度。

的需 引起動機

- 點, 1. 請同學討論最喜歡的運動項 目,有什麼特點。
 - 2. 播放中華職棒的影片,請學 生說出棒球運動的特色。

- 享,印證生活經驗,提 2. 介紹作者秦牧,並介紹秦牧 擅長的寫作方式。
- 國-J-C1 閱讀各類文 3. 說明段落大意、注釋、生難
- 責任感、同理心,並能 4. 以課文賞析復習課文。
- 觀察生活環境,主動關 5. 帶領學生進行應用與討論。

7 南一版教科書第三單 元「棒球靈魂學」

口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單

	懷社會,增進對公共議					
	題的興趣。	總結活動				
		1. 回家作業:學生練習習作題				
		目。				
		2. 評量:總結本課已教過的知				
		識,或以口頭提問、學習單				
		的方式檢測學生學習狀況,				
		加強學生不足的地方。				
	國-J-A1 透過國語文	自學三 一顆珍珠	4	南一版教科書第三單	口頭評量	
	的學習,認識生涯及生	教學重點		元「一顆珍珠」	作業評量	
	命的典範,建立正向價	1. 了解砂礫變成珍珠的過程,			自我評量	
	值觀,提高語文自學的	並與人們克服逆境的生命歷			資料蒐集	
	興趣。	程互相印證。			紙筆測驗	
	國-J-A2 透過欣賞各	2. 復習藉事物說理的寫作手			報告	
第十九週	類文本,培養思辨的能	法。			學習單	
N 1 70.20	力,並能反思內容主	3. 體會禁得起試煉,才能提升				
	題,應用於日常生活	生命價值的道理。				
	中,有效處理問題。					
	國-J-B1 運用國語文表	課前準備				
	情達意,增進閱讀理	學生依「自學引導」及課文中「提				
	解,進而提升欣賞及評	問」自行閱讀課文,並請學生寫				
	析文本的能力,並能傾	下各題的答案。				

	聽他人的需求、理解他					
	人的觀點,達到良性的					
	人我溝通與互動。	1. 學生分組討論,並互相補充不				
	國-J-C2 在國語文學習	足之處。				
	情境中,與他人合作學	2. 教師可採用指定作答或搶答				
	習,增進理解、溝通與	的形式,核對各題提問的解				
	包容的能力,在生活中	答,並視情況補充。				
	建立友善的人際關係。	3. 學生完成文本分析及應用練				
		習。				
		作文				
		参考習作「寫作練功坊」。				
	國-J-A2 透過欣賞各	第十課 指尖上的故事: 簡報	5	南一版教科書生活應	口頭評量	
	類文本,培養思辨的能	教學重點		用單元「指尖上的故	作業評量	
	力,並能反思內容主	1. 了解簡報的特色與使用方		事:簡報」	自我評量	
	題,應用於日常生活	法。			資料蒐集	
労っ 上畑	中,有效處理問題。	2. 學習做簡報的應掌握的重			紙筆測驗	
第二十週	國-J-B2 運用科技、資	點。			報告	
	訊與各類媒體所提供的	3. 運用資訊科技提升溝通效			學習單	
	素材,進行檢索、統整、	果。				
	解釋及省思,並轉化成					
	生活的能力與素養。	課前準備				

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	1. 請學生分組做一個簡報,主	
	題不限,並上台分享。	
	教學活動	
	1. 學生分組討論,各組自評,也	
	評比其他組別。	
	2. 各組說出他組的優缺點,各組	
	聽完意見後,於課堂後修改簡	
	報,並繳回。	
	3. 學生完成應用與討論。	
	總結活動	
	1. 回家作業:學生練習習作題	
	目。	
	2. 評量:總結本課已教過的知	
	識,或以口頭提問、學習單的	
	方式檢測學生學習狀況,加強	
	學生不足的地方。	
	于王小人的地方	佐羽立里
		復習評量
第二十一第三次段考		
週週		

六、補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容,提醒下學期課程規劃需注意事項.....)