

鶴岡國民中學一〇九學年度第一學期九年級「國文學習領域」課程計畫 南一版

一、九年級上學期之學習目標

- (一)能了解文章的內容。
- (二)能了解文言文字詞的用法。
- (三)能欣賞文章之美。
- (四)能運用所學之語詞創作。
- (五)能運用不同的修辭法寫作。
- (六)能認識修辭的藝術。
- (七)能分辨各種不同文體的特色。
- (八)能認識作者及其寫作風格。
- (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。
- (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

二、九年級上學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
一	08/30 09/05	註冊、開學 不排課								
二	09/06 09/12	一、翠玉白菜(5)	一、翠玉白菜 1.認識余光中及其詩歌成就。 2.學習層層深入、逐步聚焦的寫作手法。	一、翠玉白菜 引起動機 以翠玉白菜的人氣引導學生討論國寶工藝品。 教學活動 1.講述本課題文大意及課前暖身。	一、翠玉白菜 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，	一、翠玉白菜 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀	5	教師手冊 備課用書 多媒體	一、翠玉白菜 □頭評量 作業	一、翠玉白菜 1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			3.透過文字體會傳統工藝的精妙。	2.介紹作者余光中。 3.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行讀後引導與討論。 7.各組報告國寶蒐集資訊與相關創作詩文，並提出感想。 8.學生練習應用練習。 總結活動 1.回家作業：學生分組查找一種國寶的資訊及其相關詩文創作，之後報告。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 作文題目與方式 以「水果」為主題，活用聯想與各種修辭寫作一首新詩。	發揮說話技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		網路資料	評量自我評量文章美讀資料蒐集紙筆測驗報告學習單 作文	3.生涯規劃與終身學習 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究
三	09/13 09/19	二、詞選(5)	二、詞選 1.認識李清照、辛棄疾及其詞風。 2.能辨別詩、詞在形式上的差別。 3.體會時光易逝，珍惜青春年華。 4.培養欣賞田園	二、詞選 引起動機 學生上臺報告宋代詞人的 PPT，教師補充說明。 教學活動 1.介紹作者辛棄疾。 2.介紹《稼軒長短句》一書。 3.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.教師整理、比較〈如夢令〉、〈西江月〉	二、詞選 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用	二、詞選 性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	二、詞選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料	二、詞選 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			風光、享受自然之美的情懷。	<p>兩首詞的異同。</p> <p>7.教師解說婉約派、豪放派的特色。</p> <p>8.教師補充介紹李清照、辛棄疾的其他詞作。</p> <p>9.教師製作簡易學習單，讓學生分小組作答，討論古詩、近體詩、詞的異同。</p> <p>10.帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>11.學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>			蒐集紙筆測驗報告學習單	與研究
四	09/20 09/26	二、詞選(1)	<p>二、詞選</p> <p>1.認識李清照、辛棄疾及其詞風。</p> <p>2.能辨別詩、詞在形式上的差別。</p> <p>3.體會時光易逝，珍惜青春年華。</p> <p>4.培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。</p>	<p>二、詞選</p> <p>引起動機</p> <p>教師介紹「詞」的背景、特色。教師復習「近體詩」的格律，並與「詞」作整理、比較。</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師簡介宋代的歷史。</p> <p>2.介紹作者李清照。</p> <p>3.介紹《漱玉詞》一書。</p> <p>4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6.以課文賞析復習。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：學生分組找尋、整理宋代一些著名詞人的資料，並製作 PPT。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>二、詞選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>二、詞選</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資</p>	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	<p>二、詞選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單</p>	<p>二、詞選</p> <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
		三、尋找薄荷的小孩(4)	三、尋找薄荷的小孩 1.認識簡媜及其散文風格。 2.學習運用動作、事件來刻畫人物形象。 3.體會友情的可貴，珍惜相處的時光。	三、尋找薄荷的小孩 引起動機 學生準備自己小學的照片、小學時和朋友合照的照片。分享自己小學時的故事。 學生朗誦找到的簡媜作品。 教學活動 1.請學生以五分鐘先行閱讀本文，然後教師簡單提問，讓學生發表感想。 2.講述本課題文大意。 3.介紹《下午茶》一書。與《教師的十二樣見面禮》，十二項禮物及其意涵。 4.介紹作者簡媜。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7.「植物鑑識大會」教師提供植物圖片讓學生猜猜植物的名字。 8.教師補充說明類文〈洛神——給在天堂的友人〉 9.以課文賞析復習課文。 10.帶領學生進行讀後引導與討論。 11.學生練習應用練習。 總結活動	三、尋找薄荷的小孩 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 三、尋找薄荷的小孩 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 性別平等 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。			三、尋找薄荷的小孩 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單	三、尋找薄荷的小孩 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
				1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。						
五	09/27 10/03	四、與宋元思書(5)	四、與宋元思書 1.認識駢文的文體特色。 2.學習先總提再分寫的寫作手法。 3.培養欣賞山水美景的品味。	四、與宋元思書 引起動機 播放介紹富春江的影片，並介紹相關的人文事蹟。 教學活動 1.介紹本課題文大意。 2.介紹駢文的時空背景與其特色。 3.介紹作者吳均。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.以課文賞析復習課文。 7.復習摹寫、對偶修辭。 8.帶領學生進行讀後引導與討論。 9.學生練習應用練習。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	四、與宋元思書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	四、與宋元思書 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路 資料	四、與宋元思書 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	四、與宋元思書 1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習
六	10/04 10/10	作文(2)		作文題目與方式 以「我的○○好友」為題，描寫一個自己懷念的好朋友，文長約 500 字。	作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表		5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路	作文	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
		語文常識(一)題辭(3)	語文常識(一)題辭 1.認識題辭的種類和內容，並能實際運用在日常生活中。	語文常識(一)題辭引起動機 教師展示題辭相關圖照與學生分享。 教學活動 1.介紹題辭的應用意義。 2.解說題辭的分類。 3.解說題辭的範例。 4.教師補充題辭的用語。 5.學生練習應用練習。 6.學生拍下生活周遭發現的題辭相關圖照，在課堂上分享。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	達自己的思想。 語文常識(一)題辭 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。	語文常識(一)題辭資訊 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		資料	語文常識(一)題辭 口頭評量 作業評量 自我評量 報告資料 蒐集紙筆測驗 學習單	語文常識(一)題辭 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊
七	10/11 10/17	第一次段考		復習評量					復習評量	
八	10/18 10/24	五、楚人養狙(5)	五、楚人養狙 1.認識劉基及其文學成就。 2.能掌握並說出本文的寓意。 3.培養勇於質疑的精神。	五、楚人養狙引起動機 學生分享對社會上公平正義的看法，例如：男女平等。 教學活動 1.講述本課題文大意。 2.教師補充有關「猴子」的寓言故事，例如：朝三暮四。 3.介紹《誠意伯文集》和《郁離子》。 4.簡介「寓言」。 5.介紹作者劉基。	五、楚人養狙 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。	五、楚人養狙生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	五、楚人養狙 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	五、楚人養狙 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
				6.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8.學生發表對本課的感想，並分析文中角色所代表的意義。 9.以課文賞析復習課文。 總結活動 1.回家作業：學生蒐集、整理「猴子」相關的典故。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。			資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單	6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題
九	10/25 10/31	五、楚人養狙(2) 六、奶油鼻子(3)	五、楚人養狙 1.認識劉基及其文學成就。 2.能掌握並說出本文的寓意。 3.培養勇於質疑的精神。 六、奶油鼻子 1.認識以海洋為	五、楚人養狙 引起動機 學生報告「猴子」相關的典故。 教學活動 1.學生分組將本課改編成戲劇，並分配角色，在課堂上演出。 2.整理本課出現的虛字用法與意義。 3.帶領學生進行讀後引導與討論。 4.學生練習應用練習。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 六、奶油鼻子 引起動機	五、楚人養狙 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 六、奶油鼻子 2-4-2-7 能透過各種媒體，	五、楚人養狙 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 六、奶油鼻子 環境	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	五、楚人養狙 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單 六、奶油	五、楚人養狙 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題 六、奶油鼻子

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			題材的文學作品。 2.學習記錄人與動物互動的經驗。 3.培養關心海洋生態的情懷。	以課前暖身介紹「奶油鼻子」，以利進入課文。 教學活動 1.教師可詢問教師學生是否有看過瓶鼻海豚，並請學生分享經驗。 2.介紹海洋文學。 3.介紹《鯨生鯨世》一書。 4.介紹作者廖鴻基。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 總結活動 1.回家作業：學生搜尋、整理海豚的種類及不同的圖片。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。	4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 海洋 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。			鼻子 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題
十	11/01 11/07	六、奶油鼻子(3)	六、奶油鼻子 1.認識以海洋為題材的文學作品。 2.學習記錄人與動物互動的經驗。 3.培養關心海洋生態的情懷。	六、奶油鼻子 引起動機 學生分享找到的海豚照片，讓班上學生一同討論。 教學活動 1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2.以課文賞析復習課文。 3.教師補充說明其他廖鴻基的文章。 4.教師補充有關「魚」的俗諺，讓學生猜意思。	六、奶油鼻子 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、	六、奶油鼻子 環境 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	六、奶油鼻子 口頭評量 作業評量 自我評量 文章	六、奶油鼻子 1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
		作文(2)		5.帶領學生進行讀後引導與討論。 6.學生練習應用練習。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 作文題目與方式 學生選擇一種海洋生物進行描寫，寫一篇記敘兼抒情的文章，題目不拘，文長約 500 字。	生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 海洋 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。			美讀資料蒐集紙筆測驗報告學習單 作文	6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題
十一	11/08 11/14	七、生於憂患死於安樂(5)	七、生於憂患死於安樂 1.認識孟子及其學說。 2.學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。 3.培養居安思危的處世態度。	七、生於憂患死於安樂 引起動機 學生預習本課，教師進行簡單的課文提問。 教學活動 1.介紹《孟子》一書。 2.講述本課題文大意。 3.介紹作者孟子，與孔子資料作整理。 4.教師補充說明儒家與道家、法家等其他學說思想。	七、生於憂患死於安樂 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	七、生於憂患死於安樂 生涯發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	七、生於憂患死於安樂 口頭評量 作業評量	七、生於憂患死於安樂 1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規劃與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
				5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6.將學生分成六組，搜尋本課中提到的六位人物的資料，課堂上報告。 7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8.以課文賞析復習課文。 9.帶領學生進行讀後引導與討論。 總結活動 1.回家作業：請學生完成《論語》、《孟子》二書比較學習單。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	環境 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	
十二	11/15 11/21	七、生於憂患死於安樂(1)	七、生於憂患死於安樂 1.認識孟子及其學說。 2.學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。 3.培養居安思危的處世態度。	七、生於憂患死於安樂引起動機 學生發表《論語》、《孟子》二書比較學習單作答結果，教師訂正。 教學活動 1.教師補充出自《孟子》一書的成詞語。 2.學生練習應用練習。 3.教師解說應用練習。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	七、生於憂患死於安樂 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境，	七、生於憂患死於安樂生涯發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 環境 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	七、生於憂患死於安樂 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	七、生於憂患死於安樂 1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規劃與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
		作文(2)		<p>作文題目與方式 以「戰勝自己」為題，敘述事例，論證觀點，撰寫一篇作文，文長約 500 字。</p> <p>八、傘季引起動機 學生拿出自己的傘與全班分享，並說說自己喜歡、討厭哪種傘。</p>	<p>理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p> <p>八、傘季 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p>	<p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>八、傘季環境</p>		<p>資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>作文</p>	<p>10.獨立思考與解決問題</p> <p>八、傘季 1.瞭解自我</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
		八、傘季(2)	八、傘季 1.認識周芬伶的散文特色。 2.能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。 3.培養從平凡事物中體會美好的眼光。	八、傘季 教學活動 1.講述本課題文大意。 2.教師整理、復習「藉物抒情」的寫作技巧。 3.介紹作者周芬伶。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 總結活動 1.回家作業：學生找尋、整理周芬伶的資料。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 八、傘季 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	八、傘季 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。		八、傘季 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單	八、傘季 1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	
十三	11/22 11/28	八、傘季(2)	八、傘季 1.認識周芬伶的散文特色。 2.能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。	八、傘季 引起動機 學生報告自己整理的周芬伶資料。 教學活動 1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2.播放一小段「三堂會審」的影片。	八、傘季 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫	八、傘季 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	5	教師手冊 備課用書 多媒體	八、傘季 口頭評量 作業評量	八、傘季 1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			3.培養從平凡事物中體會美好的眼光。	3.以課文賞析復習課文。 4.將周芬伶〈傘季〉和蓉子〈傘〉做比較。 5.帶領學生進行讀後引導與討論。 6.學生練習應用練習。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。		網路資料	自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單	通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題
		語文常識(二)對聯(3)	語文常識(二)對聯 1.認識對聯的意義和種類。 2.學習對聯的作法。 3.能欣賞對聯並明瞭在日常生活中的實際運用。	語文常識(二)對聯引起動機 學生將自己家中的對聯帶來於課堂上分享。並說說自己有沒有寫過對聯。 教學活動 1.介紹對聯的種類。 2.教師補充其他對聯例子。 3.教師教導對聯的作法。 4.教師準備學習單，讓學生玩對聯猜謎。 5.介紹對聯的作法。 6.學生分組進行搶答遊戲，教師製作關於本課內容的籤，各組輪流派人抽取回答，優勝者給予獎勵。 7.學生準備紙、筆、墨，練習寫春聯。 總結活動 1.回家作業：學生練習應用練習。	語文常識(二)對聯 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	語文常識(二)對聯環境 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 資訊 3-4-3 能認識資料庫的基本概念。 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。		語文常識(二)對聯 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗	語文常識(二)對聯 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
				2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					報告學習單	
十四	11/29 12/05	第二次段考		復習評量					復習評量	
十五	12/06 12/12	九、寄弟墨書(5)	九、寄弟墨書 1.認識鄭燮及其藝文成就。 2.學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 3.培養彼此尊重、相互關懷的精神。	九、寄弟墨書引起動機 以課前暖身介紹鄭燮與鄭墨的關係，教師可補充說明鄭墨。 教學活動 1.學生分享自己未來想從事哪種職業。 2.講述本課題文大意。 3.介紹《鄭板橋全集》一書。 4.介紹作者鄭燮。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	九、寄弟墨書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	九、寄弟墨書生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	九、寄弟墨書 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單	九、寄弟墨書 1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題
十六	12/13 12/19	九、寄弟墨書(3)	九、寄弟墨書 1.認識鄭燮及其藝文成就。	九、寄弟墨書引起動機 可讓學生介紹一項行業，以了解各行各業的	九、寄弟墨書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀	九、寄弟墨書生涯發展 2-3-1 認識工作世界	5	教師手冊 備課	九、寄弟墨書 1.瞭解自我	九、寄弟墨書 1.瞭解自我

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			2. 學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 3. 培養彼此尊重、相互關懷的精神。	甘苦與貢獻，藉以揭示行行出狀元的道理。 教學活動 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 以課文賞析復習課文。 3. 教師補充清代考選制度 4. 帶領學生進行讀後引導與討論。 5. 學生練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。		用書多媒體網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單	與發展潛能 3. 生涯規劃與終身學習 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 8. 運用科技與資訊 9. 主動探索與研究 10. 獨立思考與解決問題
		十、水神的指引(2)	十、水神的指引 1. 認識原住民的獵人文化。 2. 學習事、理交錯的寫作手法。 3. 培養與萬物和諧共存的觀念。	十、水神的指引 引起動機 學生想想有沒有遇過原住民的朋友，並分享與他們交往的經驗，或是知道的有關原住民的小故事。 教學活動 1. 以課前暖身介紹「排灣族的獵人文化」引起學生興趣。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹原住民文學的獨特寫作方式。 4. 介紹《走風的人》一書。 5. 介紹作者亞榮隆·撒可努。	十、水神的指引 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學	十、水神的指引 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境			十、水神的指引 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	十、水神的指引 1. 瞭解自我與發展潛能 2. 欣賞、表現與創新 3. 生涯規劃與終身學習 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
				6.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 總結活動 1.回家作業：學生練習應用練習。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。			資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	作 6.文化學習與國際瞭解 10.獨立思考與解決問題
十七	12/20 12/26	十、水神的指引 (3)	十、水神的指引 1.認識原住民的獵人文化。 2.學習事、理交錯的寫作手法。 3.培養與萬物和諧共存的觀念。	十、水神的指引 引起動機 教師訂正、解說應用練習。 教學活動 1.以課文賞析復習課文。 2.教師補充排灣族的其他習俗，例如：傳統婚禮、命名儀式等。 3.播放原住民文學動畫「山豬·飛鼠·撒可努」。 4.帶領學生進行讀後引導與討論。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	十、水神的指引 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	十、水神的指引 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 生涯發展	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	十、水神的指引 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	十、水神的指引 1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 10.獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
		作文(2)		<p>作文題目與方式 請以「阿嬤的淘米水」為題，以祖孫對話引導故事情節發展，撰寫一篇事理交錯的文章，文長 1000 字以內。</p>	<p>作文 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。			作文	
十八	12/27 01/02	十一、湖心亭看雪(5)	<p>十一、湖心亭看雪 1.認識晚明小品文的特色。 2.能創作簡潔的寫景短文。 3.體悟大自然情趣的美妙。</p>	<p>十一、湖心亭看雪引起動機 教師分享自己的賞雪經驗，或請學生分享。 教學活動 1.以課前暖身介紹「湖心亭」，說明西湖景色。 2.講述本課題文大意。 3.介紹《陶庵夢憶》一書。 4.介紹晚明小品文的特色。 5.介紹作者張岱。 6.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 總結活動 1.回家作業：請學生分析本文敘事、寫景、抒情各為哪一部分。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>十一、湖心亭看雪 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p>	<p>十一、湖心亭看雪人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	<p>十一、湖心亭看雪 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>十一、湖心亭看雪 1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊</p>
十九	01/03 01/09	十一、湖心亭看雪(3)	<p>十一、湖心亭看雪 1.認識晚明小品文的特色。</p>	<p>十一、湖心亭看雪引起動機 學生分享本文敘事、寫景、抒情各為哪一部分的分析結果，教師引導討論。</p>	<p>十一、湖心亭看雪 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效</p>	<p>十一、湖心亭看雪人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化</p>	5	教師手冊 備課用書	<p>十一、湖心亭看雪</p>	<p>十一、湖心亭看雪 1.瞭解自我與發展潛能</p>

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
		十二、麥琪的禮物(2)	<p>2.能創作簡潔的寫景短文。</p> <p>3.體悟大自然情趣的美妙。</p> <p>十二、麥琪的禮物</p> <p>1.認識歐·亨利及本文的寫作技巧。</p> <p>2.能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。</p> <p>3.體會愛的真諦，學習關懷他人。</p>	<p>教學活動</p> <p>1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>2.以課文賞析復習課文。</p> <p>3.帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>4.教師補充寫景手法的運用。</p> <p>5.播放空拍影片，讓學生體會寫景視角可如攝影鏡頭般靈活改變。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>十二、麥琪的禮物</p> <p>引起動機</p> <p>學生分享自己收送禮物的感想。</p> <p>教學活動</p> <p>1.介紹翻譯小說的特色。</p> <p>2.介紹歐·亨利及其短篇小說特色。</p> <p>3.說明「麥琪」的意涵。</p> <p>4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6.探討「麥琪的禮物」深意。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：閱讀類文〈最後一片葉子〉，另尋找歐·亨利其他小說一篇，寫心得學習單。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>能。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p> <p>十二、麥琪的禮物</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p>	<p>差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>十二、麥琪的禮物</p> <p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家</p>	<p>多媒體</p> <p>網路</p> <p>資料</p>	<p>雪</p> <p>口頭</p> <p>評量</p> <p>作業</p> <p>評量</p> <p>自我</p> <p>評量</p> <p>資料</p> <p>蒐集</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p> <p>學習</p> <p>單</p> <p>報告</p> <p>十二、麥琪的禮物</p> <p>口頭</p> <p>評量</p> <p>作業</p> <p>評量</p> <p>自我</p> <p>評量</p> <p>文章</p> <p>美讀</p> <p>資料</p> <p>蒐集</p> <p>紙筆</p> <p>測驗</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>十二、麥琪的禮物</p> <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>3.生涯規劃與終身學習</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
						庭消費資訊，以解決生活問題。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。			報告學習單	
二十	01/10 01/16	十二、麥琪的禮物(3) 作文(2)	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>1.認識歐·亨利及本文的寫作技巧。</p> <p>2.能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。</p> <p>3.體會愛的真諦，學習關懷他人。</p>	<p>十二、麥琪的禮物引起動機</p> <p>學生分享故事閱讀心得。</p> <p>教學活動</p> <p>1.以課文賞析、結構表復習課文。</p> <p>2.對本文的對話、情感層面多加分析。</p> <p>3.帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>4.學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式</p> <p>請以「爺爺的信物」為題，撰寫一篇具有懸疑與巧合因素的小說，文長 2000 字以內。</p>	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方</p>	<p>十二、麥琪的禮物環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	5	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告學習單</p> <p>作文</p>	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>3.生涯規劃與終身學習</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。					
二十一	01/17 01/23	第三次段考 結業式		復習評量					復習評量	