

苗栗縣 鶴岡 國民中學 109 學年度第一學期 七年級 英語領域 課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（3）節。

二、本學期學習目標：

教學目標	
1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句，及進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	
本冊架構	
<ul style="list-style-type: none"> • 用疑問詞 What 及 Who 詢問姓名 • 單數人稱代名詞主格、所有格 • 用 How old 詢問年齡 • be 動詞 Yes /No 問答句（單數） • 形容詞 • 指示詞 this、that、these、those • 名詞的複數 • 用疑問詞 what 詢問物品 • 單數與複數人稱代名詞 • 複數名詞所有格 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #fce4d6; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Get Ready~ Review 1</div> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">國中英語第一冊</div> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Lesson 3~ Review 2</div> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Lesson 5~ Review 3</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • 表位置的介系詞 • Where 的問句 • There is / are.... 問答句 </div> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • 祈使句 • 現在進行式 • 用疑問詞 what 詢問他人正在做什麼 • What time / day...? 問答句 • 受格的用法 </div> </div>

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
一 8/31-9/4	<p>[Get Ready]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Get Ready]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>Get Ready</p> <p>Lesson 1</p> <p>Who's This Young Man?</p>	<p>[Get Ready]</p> <p>[字母教學]</p> <p>1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。</p> <p>2. 教師帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。</p> <p>3. 教師利用「字母歌」進行教唱。</p> <p>4. 向學生說明字母書寫原則。</p> <p>5. 進行印刷體書寫練習。</p> <p>6. 進行字母遊戲活動。</p> <p>[打招呼]</p> <p>1. 介紹課本常用的打招呼用語。</p> <p>2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次</p> <p>3. 分組進行口語練習。</p> <p>[介紹自己與他人]</p> <p>1. 用課本解釋主格及所有格的用法。</p> <p>2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次。</p> <p>[詢問年齡]</p> <p>1. 複習數字 0~15。</p> <p>2. 利用課本介紹詢問年齡之句型。</p> <p>3. 分組進行口語練習。</p> <p>4. 年齡教學活動</p> <p>[英文書寫原則]</p> <p>1. 介紹英文書寫原則。</p> <p>3. 完成課本練習。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家人。</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
				2. 播放 CD 進行教學 3. 完成 Read and Fill In 練習。			
二 9/7-9/11	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	Lesson 1 Who' s This Young Man?	[Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 以電子教科書或課本介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
三 9/14-9/18	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	Lesson 1 Who' s This Young Man?	[More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。 2. 完成 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
	互動。		<p>問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Match 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Topic 主題判斷。</p>					
<p>四 9/21-9/25</p>	<p>[Lesson 1] 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 2] 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進</p>	<p>[Lesson 1] 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>[Lesson 2] 【戶外教育議題】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?</p>	<p>[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation] 1. 介紹 a、a-e、ai 及 aw 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2. 播放 CD 進行教學 3. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
	行適切合宜的溝通與互動。			2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。				
五 9/28-10/2	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【戶外教育議題】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	Lesson 2 What Are These?	[Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 以電子教科書或課本介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 練習。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
六 10/5-10/9	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進	【戶外教育議題】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	Lesson 2 What Are These?	[Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Match 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening]	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
	行適切合宜的溝通與互動。			1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。				
七 10/12-10/16	[Review 1] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與	[Review 1] 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育議題】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 [Lesson 3]	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Activity] 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2. 請學生兩人一組進行人物介紹的活動。 [Read Up] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 解說課文。 3. 請學生完成課本圖表判讀的題目，以檢測對課文內容的理解情形。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
	<p>互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		<p>4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1.先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。</p> <p>2.帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。</p> <p>3.播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.請學生介紹家庭成員。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家中的房間。</p> <p>2.播放 CD 進行教學</p> <p>3.完成 Read and Fill In 練習。</p>			
<p>八 10/19-10/23</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Where Is Harry's Bedroom?</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 Match，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p>	<p>3</p> <p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
	行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			1.以電子教科書或課本介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3.電子教科書或課本介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。				
九 10/26-10/30	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	[More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2.完成 Practice 練習。 [Reading] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	
十 11/2-11/6	[Lesson 3] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 4]	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? Lesson 4 There Is a	[Lesson 3] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Playground at Robert' s School</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 e、e-e、ee 及 ea 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校場所。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學</p> <p>3. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十一 11/9-11/13	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	
十二 11/16-11/20	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		<p>音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 k、g、f 及 v 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分。</p>				
<p>十三 11/23-11/27</p>	<p>[Review 2]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>[Lesson 5]</p>	<p>[Review 2]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5</p> <p>Please Take a Seat</p> <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 講解 Activity 進行流程。</p> <p>2. 請學生四人一組進行猜事物的活動。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 請學生完成推論能力的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。 2. 帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生介紹一種動物。 <p>[Lesson 5] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：行為舉止。 2. 播放 CD 進行教學 3. 完成 Read and Fill In 練習。 				
<p>十四 11/30-12/4</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>	<p>Lesson 5 Please Take a Seat 【第二次評量週】</p>	3	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 以電子教科書或課本介紹 	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 分組角色扮演				
十五 12/7-12/11	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。	Lesson 5 Please Take a Seat	[Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Match and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	
十六 12/14-12/18	[Lesson 5] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing?	[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹 i、i-e、ie、igh 及 y 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p>	<p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>		<p>8. 補充資料</p>		

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註	
	作精神。 英-J-C3:具備基本的 世界觀，能以簡易英語 介紹國內外主要節慶 習俗及風土民情，並加 以比較、尊重、接納。							
十七 12/21-12/2 5	英-J-A2:具備系統性 理解與推演的能力，能 釐清文本訊息間的關 係進行推論，並能經由 訊息的比較，對國內外 文化的異同有初步的 了解。 英-J-B1:具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情 境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與 互動。 英-J-B2:具備運用各 類資訊檢索工具蒐 集、整理英語文資料的 能力，以擴展學習素材 與範疇、提升學習效 果，同時養成資訊倫理 素養。 英-J-C2:積極參與課 內及課外英語文團體 學習活動，培養團隊合 作精神。 英-J-C3:具備基本的 世界觀，能以簡易英語 介紹國內外主要節慶 習俗及風土民情，並加 以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的 國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界 不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交 流活動的能力。	Lesson 6 What Are You Doing?	[Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹現 在進行式句型，並帶學生進行口 語造句。 2. 帶念 Read It 內容。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 4. 以電子教科書或課本介紹現 在進行式問句與答句，並帶學生 進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 6. 以電子教科書或課本介紹 What time...?與 What day...? 句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註		
十八 12/28-1/1	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Fill In 與 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Topic 主題判斷。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖表與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 	
十九 1/4-1/8	<p>[Review 3]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的</p>	<p>[Review 3]</p> <p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>Review 3 Book 1 總複習</p>	<p>[Review 3]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Write 的練習。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗 	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>[Book 1總複習]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的</p>	<p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>		<p>8. 補充資料</p>		

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
<p>廿 1/11-1/15</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。</p>	<p>無</p>	<p>Book 1 總複習 【第三次評量週】</p>	<p>複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>3</p> <p>1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註	
	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
<p>廿一 1/18-1/22</p>	<p>[Book 1總複習]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>Book 1 總複習</p> <p>Book 2 Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p>	<p>[Book 1 總複習]</p> <p>複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p> <p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與</p>	<p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						

四、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）