

苗栗縣 鶴岡 國民中學 109 學年度 第二學期 八年級 英語 領域 課程 計畫

一、本領域每週學習節數 (3) 節，銜接或補強節數 (0) 節，本學期共 (0) 節。

二、本學期學習目標：

教學目標	
1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。	6. 能使用反身代名詞。 7. 能使用 not only...but also...。 8. 能使用不定代名詞。 9. 能使用從屬連接詞 if, although。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。
本冊架構	
<pre> graph TD Book4[Book 4] --> L1[L1-Review 1] Book4 --> L3[L3-Review 2] Book4 --> L5[L5-Review 3] L1 --> L1Topics["1. 形容詞的比較級 2. 形容詞最高級"] L3 --> L3Topics["1. 連綴動詞 2. 情態副詞 3. 副詞比較級與最高級"] L5 --> L5Topics["1. 感官動詞 2. 反身代名詞 3. not only...but also... 4. 不定代名詞 5. if, although"] </pre>	

本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
一 2/15-2/19	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8:關懷行善。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	<p>第三冊總複習</p>	<p>[Book 3 總複習]</p> <p>1. 帶讀 B3 的單字。 2. 複習 B3 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 角色扮演</p>	
二 2/22-2/26	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生</p>	<p>L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導:分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 2. Word Bank 字彙教學。 3. 聽力練習:老師發下學習單 1, 請學生根據對話內容, 在學習單內填入正確答案。 4. 心臟病 老師將學生分成四人一組, 大家要輪流把字卡上的單字大聲念出</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	<p>來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。</p> <p>5. Wrap Up：發下學習單 2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 快問外答：對話</p> <p>(1) 老師播放對話 CD 或是動畫一遍後，開始進行提問。</p> <p>(2) 請全班扮演 Anna 和 Nick。</p> <p>3. 快問外答：對話</p> <p>(1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。</p> <p>(2) 請全班扮演 Nick 和 Ann。</p> <p>4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up：老師發下學習單 3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. What's the Difference Between the Two Things ?</p> <p>(1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文：</p> <p>The blue ball is big. The red ball is bigger.</p> <p>(2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				<p>及 The red ball is bigger.</p> <p>2.Presentation :</p> <p>(1)老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。</p> <p>(2)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3)老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3.Wrap Up : English Song - Stronger</p> <p>請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。</p>				
三 3/1-3/5	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	<p>[Grammar]</p> <p>1. Warm Up : 老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as... as...的句型。</p> <p>2.Presentation</p> <p>(1)老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as...連接了什麼形容詞？</p> <p>(2)老師抽點學生起來說出正確的句子。</p> <p>(3)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4)老師發下學習單 4，且將學生分成四人一組。</p> <p>(5)播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。</p>	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>3. Wrap Up :</p> <p>(1)老師投影出幾個英文諺語給學生過目:as poor as a church mouse (十分貧窮)、as blind as a bat (十分盲目)。</p> <p>(2)老師發下學習單 5,請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. Warm Up : 老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? 請學生四人一組回答。</p> <p>2. Presentation : 課文大搜查</p> <p>(1)單字教學: 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>(2)聽力關鍵字: 老師請學生四人一組聆聽課文時, 寫下聽到的形容詞原級及比較級。</p> <p>(3)主旨辨識: 老師教導學生 scan for the main idea 的閱讀策略。</p> <p>(4)朗讀任務: 請全班同學共同朗讀課文。</p> <p>3. Wrap Up : 中英翻一翻</p> <p>學生兩兩一組, 一位為翻譯的角色; 另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯, 找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
四 3/8-3/12	<p>[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>[Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 1] 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>[Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>[Lesson 1] [Listening Strategy] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點,或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項,預測內容可能會談論並形容「某事物」,請學生注意聽形容詞。</p> <p>3. 教師播放 CD,請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句,可推論該男子說話的態度。</p> <p>5. 請學生就上列的範例,練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節;第二組單字的重音在第二音節;第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放 CD,請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時,念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大,長度也較長。</p> <p>[Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——用魚骨圖分析成因。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章,並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</p> <p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的魚骨</p>	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			圖分析。 5. 完成練習後，核對答案。 6. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 〔Lesson 2〕 〔Word Bank〕 1. 主題引導 (1) 學生思考在家電行可以買到的商品。 (2) 學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。 2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。 3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。 4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。 5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。				
五 3/15-3/19	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
	境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		<p>2. 快問外答：對話 1</p> <p>(1)老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。</p> <p>(2)同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。</p> <p>(3)請全班扮演 Dave 和 Nick，輪流站起來朗讀 Dialogue。</p> <p>3. 快問外答：對話 2 方式同對話 1。</p> <p>4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，寫下十樣美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1)老師在黑板上寫出以下三個句子： Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest.</p> <p>(2)老師將請學生觀察 tall、taller、the tallest 字形的變化及其意義的改變。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1)引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。</p> <p>(2)發下學習單 2。請學生聽到這四種動物及其形容詞後，填入正確答案。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>(3)老師自備實物，引導學生了單音節形容詞比較級用法。</p> <p>(4)帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(5)發下學習單 3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。</p> <p>(6)檢視答案。</p> <p>3. Wrap Up：老師發下學習單 4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1)老師在黑板上分別寫出以下三個句子：</p> <p>The blue pen is expensive. The black pen is more expensive. The red pen is the most expensive.</p> <p>(2)老師請學生觀察 expensive 變形成形容詞最高級的變化。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1)引導學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上 most。</p> <p>(2)老師發下學習單 5，請學生根據影片內容，填入正確的代號</p> <p>(3)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4)老師發下學習單 6，帶學生朗讀繪本裡的句子。</p> <p>(5)老師帶同學做課本中此句型</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				練習題。 3.Wrap Up：請學生回家聆聽 It' s the Most Wonderful Time of the Year.，並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。				
六 3/22-3/26	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	[Reading—part 1] 1.Warm Up：老師在黑板上寫出 What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they?請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。 2.Presentation (1)老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2)聽力關鍵字：老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。 (3)朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。 3.Wrap Up：學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。 [Reading—part 2] 1.Warm Up：老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。 2.Presentation (1)Reading Skill：老師教導學生如何將課文內容轉化為表格。 (2)It Means a Lot to Me 文章創作：老師發下學習單 7，請學	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。</p> <p>3. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，並根據影片內容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「compound word」與「adj. +n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
七 3/29-4/2	<p>[Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>[Review 1] 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 【第一次評量週】</p>	<p>[Lesson 2] [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——Taking Notes。 2. 教師請學生閱讀文章,以及比較的 Travel Packages。 3. 請學生完成右頁上方的表格分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後,核對答案。 [Reading Challenge] 請學生翻至課本別冊 Reading Challenge,做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 1] [Look and Fill In]、[Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子,複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 先帶念 a. 部分的單字,再播放 CD 複習一次。 2. 帶念 b. 部分的句子,再播放 CD 複習一次。 3. 播放 CD,請學生跟讀。 4. 播放 c. 部分的 CD,請學生聽完問題後回答。 5. 請學生回答 d. 部分的提問。</p>	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八 4/5-4/9	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>L3 These Dishes Smell Good</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 (1)老師投影出一張食物照片，請學生思考在（速食）餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。 (2)將學生分成四人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。</p> <p>2. Presentation: 老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。</p> <p>3. 進階練習：依照 meat, vegetables 和 drinks, 分成三類。</p> <p>4. Wrap Up: 各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. Warm Up: 老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力 (1)教師用電子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。 (2)接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略 (1)教師請學生先做個別的 silent reading。 (2)教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3)全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解 (教師發下學習單 1, 請小組成員</p>	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中</p> <p>(2)各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習</p> <p>(1)請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2)提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。</p> <p>7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>8. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>〔Grammar A, B〕</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞</p> <p>(1)教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。</p> <p>(2)接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1)教師請學生翻開課本 P. 44，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				<p>猜是哪一種動物的自我介紹。</p> <p>(2)之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。</p>				
<p>九 4/12-4/16</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>L3 These Dishes Smell Good</p>	<p>[Grammar C]</p> <p>1. Warm Up: 可請學生描述今天的天氣。</p> <p>2. 與「改變」有關的連綴動詞</p> <p>(1)教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。</p> <p>(2)接著說明，become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1)教師發下學習單 2, 請學生兩兩一組，完成對話練習。</p> <p>(2)教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2)學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>(3)小組報告討論結果。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1)教師播放電子書，請每組學</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2)教師重複播放 1 遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解 (1)教師請學生進行 silent reading: 請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 (2)教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up: 請學生兩兩一組，輪流問答課本 P. 48 的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導: 教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀 (1)請學生翻到課本 P. 51 的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 (2)教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. 完成漢堡圖: 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills，完成課本 P. 52 上方的漢堡圖。</p> <p>4. Wrap Up (1)請學生兩兩一組，共同完成 P. 52 下方的閱讀測驗題。 (2)教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
十 4/19-4/23	<p>[Lesson 3] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p>L3 These Dishes Smell Good L4 Let's Set up Camp Quickly</p>	<p>[Lesson 3] [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。 [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習 (P. 153)。 2. 請學生完成 P. 154 的閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見 (不限英文)。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				<p>4. Wrap Up：兩兩一組，討論班上最近的隔宿露營經驗。 [Dialogue]</p> <p>1. 副詞動詞動詞：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力 (1)播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。 (2)接著播放課文至 P. 55 結束，然後問學生問題。 (3)接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p>				
<p>十一 4/26-4/30</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p>L4 Let' s Set up Camp Quickly</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>3. 閱讀策略 (1)教師請學生做 silent reading。 (2)教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文的内容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文内容。</p> <p>4. 閱讀理解 (1)發下學習單 2,請小組成員將對話内容依人、事、時、地、物整理在表格中。 (2)教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習 (1)請學生分組做 Role-play 練習。 (2)鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>6. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 [Grammar A, B]</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>1. Warm Up：教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。</p> <p>2. 比手畫腳</p> <p>(1)將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。</p> <p>(2)每題作答時間為五秒鐘。</p> <p>3. 教師以投影片向學生講解，形容詞與副詞的用法的不同點。</p> <p>4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。</p> <p>5. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。</p> <p>6. Wrap Up</p> <p>(1)學生兩兩一組，一人飾演 P. 58 練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。</p> <p>(2)鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 王牌編劇</p> <p>(1)教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>(2)教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>(3)教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1)教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				<p>reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three.</p> <p>(2)將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。</p> <p>(3)請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>3.Wrap Up：班上之最</p> <p>(1)發給學生學習單 3，三人一組，選出三位最擅長做底下動作的人。</p> <p>(2)接下來再找另一組，並用以下的句型輪流分享班上之最。</p>				
十二 5/3-5/7	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	L4 Let' s Set up Camp Quickly	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>(2)兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪些活動？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1)教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2)教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1)教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2)請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1)教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2)教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(3)接著請學生分組討論課本的</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>Sequence of Events。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本 P. 64 的討論活動。 [Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做</p> <p>Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本 P. 68 上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生兩兩一組，共同完成 P. 68 下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。 2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。				
十三 5/10-5/14	<p>[Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 [Review 2] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與</p>	<p>[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 [Review 2] 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈</p>	L4 Let' s Set up Camp Quickly Review 2 【第二次評量週】	<p>[Lesson 4] [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 2. 請學生完成 P.156 的閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。 2. 帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 c. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 5. 請學生回答 d. 部分的提問。</p>	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>						
<p>十四 5/17-5/21</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p>L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit</p>	<p>[Word Bank] 1. 主題引導 (1)教師先播放 If You' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。 (2)接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題： Q1:What did you see in this video? Q2:Does it look familiar to you? Why? 2. 字彙教學：教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1)教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2)請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 4. Wrap Up (1)各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。 (2)教師將各組結論以條列式寫在黑板，引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字，才能有效傳達。 [Dialogue]</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力 (1)教師播放對話前四句後問學生問題。 (2)接著播放至 P. 75 結束時暫停並問學生問題。 (3)接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略 (1)教師請學生先做個別的 silent reading。 (2)教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的内容(content clues)、舉例等方式，協助學生理解字義及課文內容。 (3)教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (4)全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解 (1)教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。 (2)各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 (3)教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習 (1)請學生兩兩一組做 Role-play 練習。 (2)鼓勵學生在原劇情與角色架</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
				構下增加自行對話。 [Wrap Up] 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。			
十五 5/24-5/28	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	[Grammar 1] 1. Warm Up:What Just Happened? 教師播放連結 Earthquake hits in Oklahoma while TV station is live on the air，詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 (1)教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 (2)教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。 3. 比手畫腳 (1)全班先練習比出感官動詞的動作。 (2)學生三人一組，A 隨意比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，隨意做出合理可相應的動作，C 則需要造句。 4. Wrap Up:What a Wonderful World 教師發下學習單 2，播放 Louis Armstrong 的 What A Wonderful World 歌曲，讓學生填空完成學習單。 [Grammar 2] 1. Warm Up	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>(1)向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>(2)帶讀課本P. 79文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>2. Presentation: 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. not only A, but also B: 教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。</p> <p>2. Presentation: 教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly!, 讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習單 3，兩兩一組，完成填空。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>全班一起完成課本 Grammar 2&3 的練習題並核對答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2)教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1)教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2)教師重複播放讓全班跟讀。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading。 (2) 請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。 5. Wrap Up：請學生完成課本 P. 83 的 5W1H 心智圖分析。				
十六 5/31-6/4	<p>[Lesson 5] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 6] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與</p>	<p>[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活動</p>	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3 [Lesson 5] [Reading] 1. Information Gap (1) 學生兩人一組，告訴學生彼此手上會有室內外逃生的重點資訊是對方沒有的，並分別發下學習單。 (2) 學生兩兩一組進行活動。學生 A 拿到學習單 4-1，學生 B 拿到學習單 4-2，兩人需以英文句子描述圖片，提供對方所需的資訊以幫助對方完成學習單。 2. 密室脫逃有辦法 Telling & Reading (1) 教師將四組圖片投影出來，請小組成員討論、標示出他們的步驟，並說明他們在做什麼。 (2) 小組上臺發表。 (3) 教師將 Earthquake Country Alliance 官方網站的短文投影出來，全班一起閱讀討論。 3. Summary Writing (1) 教師連結 Get Ready Blog 網站，將海報投影出來，請學生閱讀上面的資訊。	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	互動。	對海洋生態的影響。	<p>(2)將海報重點寫成一篇短文，並輪流朗讀發表。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1)判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2)判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p> <p>4. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)教師投影圖片，請同學寫下腦中聯想到的五個英文單字。</p> <p>(2)引導學生聯想清澈美麗的海洋所帶來的愉悅感受。</p> <p>(3)介紹九月第三個週末為國際淨灘日，並引導學生思考為何需要淨灘。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				2. 字彙教學 (1)教師帶讀單字。 (2)接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 3. The 4R' s Rule (1)請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。 (2)各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。				
十七 6/7-6/11	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3 [Dialogue] 1. 海枯石爛 (1)教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2)請學生就這張圖的內容分組討論。 (3)各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 (1)教師先播放對話至 P. 93 第三句並提問。 (2)請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。 (3)接著播放音檔至 P. 93 結束，並詢問學生問題。 (4)請學生寫下目前為止的第二個問題。 (5)播放 P. 94 的對話內容至第四句並提問。 (6)請學生兩兩一組做角色扮演練習。 3. 環保小尖兵 (1)教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules? (2)投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 (1)教師事先準備數支藍筆及紅筆造句示範。 (2)以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習 PP. 95~96。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 (1)教師以電子書講解 P. 97 文法 A。 (2)完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說 (1)教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2)發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解 (1)教師以電子書講解 P. 98 文法 B。 (2)完成課本習題練習。</p> <p>4. Read and Write (1)教師發下學習單 3，兩兩一組，請各組完成對話。 (2)完成後請自願者上臺，一個扮演貓、一個扮演小鳥。 (3)請全班選出最有趣的三組對</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八 6/14-6/18	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>future。</p> <p>(2)以提問及補充說明做 Comprehension Check。</p> <p>(3)教師投影出圖片，介紹太平洋垃圾帶 (GPGP, the Great Pacific Garbage Patch)。</p> <p>(4)詢問學生理解到什麼。</p> <p>2. Let' s Act Now!</p> <p>(1)延續前項討論，詢問學生是否知道有人在設法解決如此大範圍的問題。</p> <p>(2)教師發下小組學習單 5, 請同學先略讀。</p> <p>(3)提醒運用上下文來猜測，教師僅以簡單的肢體動作、英文舉例、及 paraphrasing 來解釋字義。</p> <p>(4)小組討論這兩種不同的作法分別有什麼優缺點。</p> <p>3. A letter to...</p> <p>(1)教師請學生總結本課所學，自由發表。</p> <p>(2)教師總結：大規模的環保活動需要更長的時間投入研究、更多的資金與跨國合作，而我們每個人則可以從身邊小事做起。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1)判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2)判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵</p>				

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
				<p>字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD, 請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目, 其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前, 語調要在最後一個項目下降, 而之前的每一個項目都要用上揚的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD, 請學生聽語調並跟讀。</p>			
<p>十九 6/21-6/25</p>	<p>[Lesson 6] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Review 3] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 [Review 3] 【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 【第三次評量週】</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 c. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 5. 請學生回答 d. 部分的提問。</p>				
<p>廿 6/28-6/30</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進</p>	<p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】</p>	<p>第四冊總複習</p> <p>[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家</p>					

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	內各項避難器具的正確使用方式。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。					

三、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）