

鶴岡國民中學一〇九學年度第一學期九年級「國文學習領域」彈性課程計畫 南一版

一、九年級上學期之學習目標

- (一)能了解文章的內容。
- (二)能了解文言文字詞的用法。
- (三)能欣賞文章之美。
- (四)能運用所學之語詞創作。
- (五)能運用不同的修辭法寫作。
- (六)能認識修辭的藝術。
- (七)能分辨各種不同文體的特色。
- (八)能認識作者及其寫作風格。
- (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。
- (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

二、九年級上學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
一	08/30 09/05	註冊、開學 不排課					
二	09/06 09/12	一、翠玉白菜—— 「中國風歌詞」	一、翠玉白菜——「中國風歌詞」 引起動機 播放周杰倫〈天涯過客〉MV，帶入方文山，介紹中國風歌詞的興起。 教學活動	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			學生分組討論學生收集歌詞的中國風展現在哪裡，歸納出共同因素。 總結活動 選一首原本不具中國風的現代流行歌，改寫成有中國風的歌詞；或是自行創作一首。	學習效果。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		
三	09/13 09/19	二、詞選——「顏色字遊戲」	二、詞選——「顏色字遊戲」 引起動機 同學分享自己最喜歡、最討厭的顏色為何。 教學活動 同學完成學習單(一)，並請同學用當中的詞語寫作一篇文章，至少要包含5句。 總結活動 教師訂正、解說學習單(一)，同學分享自己的文章。	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
四	09/20 	二、詞選——「認識摹寫」	二、詞選——「認識摹寫」 引起動機	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問	性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的	1	口頭評量 作業評量

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
	09/26		教師復習摹寫修辭。 教學活動 同學完成學習單(二)，並整理「詞選」一課中的摹寫句。 總結活動 教師訂正、解說學習單(二)，並分享整理的課文摹寫句。	題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。		自我評量學習單
五	09/27 10/03	三、尋找薄荷的小孩——「默契大考驗」	三、尋找薄荷的小孩——「默契大考驗」 引起動機 同學分組，並推派兩名成員，上台參加「默契大考驗」遊戲。 教學活動 「默契大考驗」遊戲，教師出題考驗兩名同學之間的默契，看看兩個人知不知道彼此的喜好等。 總結活動 同學分享與朋友難忘的經驗。	2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 性別平等 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
六	10/04 10/10	四、與宋元思書——「國學常識小測驗」	四、與宋元思書——「國學常識小測驗」 引起動機 同學分享自己在學習古文的過程中，覺得什麼最困難。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			教學活動 同學分組完成學習單(一)、(二)。 總結活動 教師講解、訂正學習單(一)、(二)。	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	理念於日常生活與消費行為。		
七	10/11 10/17	第一次段考	復習評量				復習評量
八	10/18 10/24	五、楚人養狙——「延伸閱讀 1」	五、楚人養狙——「延伸閱讀 1」 引起動機 教師復習課文。 教學活動 教師講解〈虞孚賣漆〉。 總結活動 同學發表自己的文章讀後感。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
九	10/25 10/31	五、楚人養狙——「延伸閱讀 2」	五、楚人養狙——「延伸閱讀 2」 引起動機 請同學用自己的話說出〈虞孚賣漆〉的故事。 教學活動 教師講解〈賈人渡河〉，並要求學生完成學習單。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			總結活動 同學發表自己的學習單成果。	3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。		
十	11/01 11/07	六、奶油鼻子——「我的海豚好友」	六、奶油鼻子——「我的海豚好友」 引起動機 教師復習課文，並補充其他海洋文學文章。 教學活動 同學寫一封信給瓶鼻海豚，說說內心的話。 總結活動 同學發表自己的信，並於課後將作品分享於布告欄。	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。	環境 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 海洋 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十一	11/08 11/14	七、生於憂患死於安樂——「成語小站」	七、生於憂患死於安樂——「成語小站」 引起動機 教師可先將源自於其他書本的成語舉例出來，引起學生動機，例如：《世說新語》。 教學活動 同學分組完成學習單(一)，並想想知道學習單中有那些成語故事。 總結活動 教師訂正、解說學習單(一)，並試著分享	2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境，理解字	生涯發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 環境 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			自己知道的故事。	詞和文意間的轉化。	人或者接受指正。 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		
十二	11/15 11/21	七、生於憂患死於安樂——「尋找另一半」	七、生於憂患死於安樂——「尋找另一半」 引起動機 「生於憂患，死於安樂」一句為映襯法，教師復習映襯法。 教學活動 同學完成學習單(二)，教師補充其他映襯句。 總結活動 教師訂正、解說學習單(二)。	2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	生涯發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 環境 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十三	11/22 11/28	八、傘季——「虛虛實實」	八、傘季——「虛虛實實」 引起動機 教師復習虛詞與實詞的定義。 教學活動 同學完成學習單(一)，並進行「反應力競賽」，教師出題讓同學快速辨別虛詞與實詞並搶答。 總結活動	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			教師訂正、解說學習單(一)。	6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。		
十四	11/29 12/05	第二次段考	復習評量				復習評量
十五	12/06 12/12	九、寄弟墨書——「認識同音通假字」	九、寄弟墨書——「認識同音通假字」 引起動機 教師解說「同音通假字」。 教學活動 同學完成學習單(一)。教師補充其他通假字的例子。 總結活動 教師訂正、解說學習單(一)，並請同學將〈寄弟墨書〉一課中出現的通假字圈出來。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十六	12/13 12/19	九、寄弟墨書——「認識映襯」	九、寄弟墨書——「認識映襯」 引起動機 教師復習「映襯」修辭。 教學活動 同學完成學習單(二)，並利用 3 句映襯句寫出一篇文章。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			總結活動 教師訂正、解說學習單(二)，同學分享自己的文章。	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。		
十七	12/20 12/26	十、水神的指引——「水源連一連」	十、水神的指引——「水源連一連」引起動機 教師發下水源成語的講義，給同學背誦3分鐘。 教學活動 同學分組完成水源成語學習單，答對率最高又最快完成的組別給予獎勵。 總結活動 教師講解、訂正學習單，並復習本課。	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十八	12/27 01/02	十一、湖心亭看雪——「用詞與寫景1」	十一、湖心亭看雪——「用詞與寫景1」引起動機 復習本課內容。 教學活動 發下學習單，辨析非數詞的「一」字——中國文學中的「一」字，有實際數量的數詞，也有非數詞的數字。實數的「一」字	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰	人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			能表達人、事、物的實際數量，如本課「余拏一小舟」的「一」字；但有些卻不是數詞，如本課「上下一白」的「一」字，有「全、整、滿」的意思，並非真正的數字。 總結活動 教師講解、訂正學習單。	當的表情達意。	理念於日常生活與消費行為。		
十九	01/03 01/09	十一、湖心亭看雪——「用詞與寫景2」	十一、湖心亭看雪——「用詞與寫景2」 引起動機 復習本課內容。 教學活動 發下學習單，延伸引導學生思考如何本課如何描寫「雪景」，而自己可以怎麼描寫。 總結活動 教師講解、訂正學習單。	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
二十	01/10 01/16	十二、麥琪的禮物——「肢體語言」	十二、麥琪的禮物——「肢體語言」 引起動機 教師先讓學生分組閱讀「肢體語言」相關成語列表，讓學生認識、記憶這些成語。 教學活動 教師發下學習單，學生進行比手畫腳遊戲，各組分別討論猜測表演者所表現的肢體語言成語，教師給予獎勵及解說。 總結活動 教師公布個人加分題。	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
二十一	01/17 01/23	第三次段考 結業式	復習評量				復習評量