

鶴岡國民中學一〇九學年度第一學期九年級「國文學習領域」彈性課程計畫 南一版

一、九年級上學期之學習目標

- (一)能了解文章的內容。
- (二)能了解文言文字詞的用法。
- (三)能欣賞文章之美。
- (四)能運用所學之語詞創作。
- (五)能運用不同的修辭法寫作。
- (六)能認識修辭的藝術。
- (七)能分辨各種不同文體的特色。
- (八)能認識作者及其寫作風格。
- (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。
- (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

二、九年級上學期之各單元內涵分析

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題              | 教學活動重點   | 相對應能力指標  | 重大議題   | 節數 | 評量方法                        |
|----|---------------------|---------------------|--|--|--|----|-----------------------------|
| 一  | 08/30<br> <br>09/05 | 註冊、開學<br>不排課        |  |  |  |    |                             |
| 二  | 09/06<br> <br>09/12 | 一、翠玉白菜——<br>「中國風歌詞」 | 一、翠玉白菜——「中國風歌詞」<br>引起動機<br>播放周杰倫〈天涯過客〉MV，帶入方文山，介紹中國風歌詞的興起。<br>教學活動 | 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。<br>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。<br>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動 | 生涯發展<br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方 | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題        | 教學活動重點  | 相對應能力指標   | 重大議題   | 節數 | 評量方法                        |
|----|---------------------|---------------|---|---|--|----|-----------------------------|
|    |                     |               | 學生分組討論學生收集歌詞的中國風展現在哪裡，歸納出共同因素。<br><b>總結活動</b><br>選一首原本不具中國風的現代流行歌，改寫成有中國風的歌詞；或是自行創作一首。  | 學習效果。<br>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。<br>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。<br>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。<br>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。<br>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 向。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  |    |                             |
| 三  | 09/13<br> <br>09/19 | 二、詞選——「顏色字遊戲」 | 二、詞選——「顏色字遊戲」<br><b>引起動機</b><br>同學分享自己最喜歡、最討厭的顏色為何。<br><b>教學活動</b><br>同學完成學習單(一)，並請同學用當中的詞語寫作一篇文章，至少要包含5句。<br><b>總結活動</b><br>教師訂正、解說學習單(一)，同學分享自己的文章。 | 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。<br>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。<br>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。<br>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 | <b>性別平等</b><br>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。<br><b>環境</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br><b>家政</b><br>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |
| 四  | 09/20<br>           | 二、詞選——「認識摹寫」  | 二、詞選——「認識摹寫」<br><b>引起動機</b>   | 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問  | <b>性別平等</b><br>1-4-6 探求不同性別者追求成就的  | 1  | 口頭評量<br>作業評量                |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題             | 教學活動重點  | 相對應能力指標   | 重大議題   | 節數 | 評量方法                        |
|----|---------------------|--------------------|---|---|--|----|-----------------------------|
|    | 09/26               |                    | 教師復習摹寫修辭。<br><b>教學活動</b><br>同學完成學習單(二)，並整理「詞選」一課中的摹寫句。<br><b>總結活動</b><br>教師訂正、解說學習單(二)，並分享整理的課文摹寫句。   | 題，增進學習效能。<br>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。<br>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。<br>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 | 歷程。<br>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。<br><b>環境</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br><b>家政</b><br>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。              |    | 自我評量學習單                     |
| 五  | 09/27<br> <br>10/03 | 三、尋找薄荷的小孩——「默契大考驗」 | <b>三、尋找薄荷的小孩——「默契大考驗」引起動機</b><br>同學分組，並推派兩名成員，上台參加「默契大考驗」遊戲。<br><b>教學活動</b><br>「默契大考驗」遊戲，教師出題考驗兩名同學之間的默契，看看兩個人知不知道彼此的喜好等。<br><b>總結活動</b><br>同學分享與朋友難忘的經驗。 | 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。<br>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。<br>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。<br>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。<br>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。   | <b>生涯發展</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。<br><b>性別平等</b><br>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。<br>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。<br><b>家政</b><br>1-4-3 表現良好的飲食行為。<br>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |
| 六  | 10/04<br> <br>10/10 | 四、與宋元思書——「國學常識小測驗」 | <b>四、與宋元思書——「國學常識小測驗」引起動機</b><br>同學分享自己在學習古文的過程中，覺得什麼最困難。   | 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。<br>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。   | <b>環境</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的  | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題               | 教學活動重點  | 相對應能力指標  | 重大議題   | 節數 | 評量方法                        |
|----|---------------------|----------------------|---|--|--|----|-----------------------------|
|    |                     |                      | <b>教學活動</b><br>同學分組完成學習單(一)、(二)。<br><b>總結活動</b><br>教師講解、訂正學習單(一)、(二)。   | 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。<br>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。  | 理念於日常生活與消費行為。  |    |                             |
| 七  | 10/11<br> <br>10/17 | 第一次段考                | 復習評量  |  |  |    | 復習評量                        |
| 八  | 10/18<br> <br>10/24 | 五、楚人養狙——<br>「延伸閱讀 1」 | <b>五、楚人養狙——「延伸閱讀 1」</b><br><b>引起動機</b><br>教師復習課文。<br><b>教學活動</b><br>教師講解〈虞孚賣漆〉。<br><b>總結活動</b><br>同學發表自己的文章讀後感。 | 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。<br>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。<br>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。<br>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。<br>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。<br>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 | <b>生涯發展</b><br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br><b>人權</b><br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |
| 九  | 10/25<br> <br>10/31 | 五、楚人養狙——<br>「延伸閱讀 2」 | <b>五、楚人養狙——「延伸閱讀 2」</b><br><b>引起動機</b><br>請同學用自己的話說出〈虞孚賣漆〉的故事。<br><b>教學活動</b><br>教師講解〈賈人渡河〉，並要求學生完成學習單。         | 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。<br>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。<br>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。   | <b>生涯發展</b><br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br><b>人權</b><br>1-4-1 探討違反人權的事件對個  | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題               | 教學活動重點   | 相對應能力指標   | 重大議題  | 節數 | 評量方法                        |
|----|---------------------|----------------------|--|---|---|----|-----------------------------|
|    |                     |                      | <b>總結活動</b><br>同學發表自己的學習單成果。   | 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。<br>3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。<br>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。   | 人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。   |    |                             |
| 十  | 11/01<br> <br>11/07 | 六、奶油鼻子——<br>「我的海豚好友」 | 六、奶油鼻子——「我的海豚好友」<br><b>引起動機</b><br>教師復習課文，並補充其他海洋文學文章。<br><b>教學活動</b><br>同學寫一封信給瓶鼻海豚，說說內心的話。<br><b>總結活動</b><br>同學發表自己的信，並於課後將作品分享於布告欄。                           | 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。<br>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。<br>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。<br>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。        | <b>環境</b><br>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。<br><b>資訊</b><br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br><b>海洋</b><br>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。<br>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。 | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |
| 十一 | 11/08<br> <br>11/14 | 七、生於憂患死於安樂——「成語小站」   | 七、生於憂患死於安樂——「成語小站」<br><b>引起動機</b><br>教師可先將源自於其他書本的成語舉例出來，引起學生動機，例如：《世說新語》。<br><b>教學活動</b><br>同學分組完成學習單(一)，並想知道學習單中有那些成語故事。<br><b>總結活動</b><br>教師訂正、解說學習單(一)，並試著分享 | 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。<br>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。<br>5-4-8 能配合語言情境，理解字 | <b>生涯發展</b><br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>環境</b><br>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他   | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題              | 教學活動重點  | 相對應能力指標  | 重大議題  | 節數 | 評量方法                        |
|----|---------------------|---------------------|---|--|---|----|-----------------------------|
|    |                     |                     | 自己知道的故事。  | 詞和文意間的轉化。  | 人或者接受指正。<br><b>人權</b><br>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。<br>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。  |    |                             |
| 十二 | 11/15<br> <br>11/21 | 七、生於憂患死於安樂——「尋找另一半」 | 七、生於憂患死於安樂——「尋找另一半」<br><b>引起動機</b><br>「生於憂患，死於安樂」一句為映襯法，教師復習映襯法。<br><b>教學活動</b><br>同學完成學習單(二)，教師補充其他映襯句。<br><b>總結活動</b><br>教師訂正、解說學習單(二)。 | 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。<br>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。<br>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 | <b>生涯發展</b><br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>環境</b><br>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。<br><b>人權</b><br>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。<br>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |
| 十三 | 11/22<br> <br>11/28 | 八、傘季——「虛虛實實」        | 八、傘季——「虛虛實實」<br><b>引起動機</b><br>教師復習虛詞與實詞的定義。<br><b>教學活動</b><br>同學完成學習單(一)，並進行「反應力競賽」，教師出題讓同學快速辨別虛詞與實詞並搶答。<br><b>總結活動</b>                  | 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。<br>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。<br>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。<br>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。   | <b>環境</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。<br><b>家政</b><br>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。   | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題            | 教學活動重點   | 相對應能力指標   | 重大議題  | 節數 | 評量方法                        |
|----|---------------------|-------------------|--|---|---|----|-----------------------------|
|    |                     |                   | 教師訂正、解說學習單(一)。   | 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。  | 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。<br><b>資訊</b><br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  |    |                             |
| 十四 | 11/29<br> <br>12/05 | 第二次段考             | 復習評量   |   |   |    | 復習評量                        |
| 十五 | 12/06<br> <br>12/12 | 九、寄弟墨書——「認識同音通假字」 | 九、寄弟墨書——「認識同音通假字」<br><b>引起動機</b><br>教師解說「同音通假字」。<br><b>教學活動</b><br>同學完成學習單(一)。教師補充其他通假字的例子。<br><b>總結活動</b><br>教師訂正、解說學習單(一)，並請同學將〈寄弟墨書〉一課中出現的通假字圈出來。 | 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。<br>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。<br>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。<br>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。<br>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 | <b>生涯發展</b><br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br><b>環境</b><br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。<br><b>人權</b><br>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |
| 十六 | 12/13<br> <br>12/19 | 九、寄弟墨書——「認識映襯」    | 九、寄弟墨書——「認識映襯」<br><b>引起動機</b><br>教師復習「映襯」修辭。<br><b>教學活動</b><br>同學完成學習單(二)，並利用 3 句映襯句寫出一篇文章。  | 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。<br>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。<br>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。  | <b>生涯發展</b><br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br><b>環境</b>  | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |

| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題             | 教學活動重點  | 相對應能力指標   | 重大議題  | 節數 | 評量方法                        |
|----|---------------------|--------------------|---|---|---|----|-----------------------------|
|    |                     |                    | <b>總結活動</b><br>教師訂正、解說學習單(二)，同學分享自己的文章。   | 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。<br>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。   | 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。<br><b>人權</b><br>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。   |    |                             |
| 十七 | 12/20<br> <br>12/26 | 十、水神的指引——「水源連一連」   | <b>十、水神的指引——「水源連一連」引起動機</b><br>教師發下水源成語的講義，給同學背誦3分鐘。<br><b>教學活動</b><br>同學分組完成水源成語學習單，答對率最高又最快完成的組別給予獎勵。<br><b>總結活動</b><br>教師講解、訂正學習單，並復習本課。 | 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。<br>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。<br>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。<br>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | <b>人權</b><br>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>環境</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br><b>生涯發展</b><br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |
| 十八 | 12/27<br> <br>01/02 | 十一、湖心亭看雪——「用詞與寫景1」 | <b>十一、湖心亭看雪——「用詞與寫景1」引起動機</b><br>復習本課內容。<br><b>教學活動</b><br>發下學習單，辨析非數詞的「一」字——中國文學中的「一」字，有實際數量的數詞，也有非數詞的數字。實數的「一」字                           | 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。<br>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰  | <b>人權</b><br>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>環境</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的   | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |



| 週次 | 實施期間                | 單元活動主題             | 教學活動重點   | 相對應能力指標   | 重大議題  | 節數 | 評量方法                        |
|----|---------------------|--------------------|--|---|---|----|-----------------------------|
|    |                     |                    | 能表達人、事、物的實際數量，如本課「余拏一小舟」的「一」字；但有些卻不是數詞，如本課「上下一白」的「一」字，有「全、整、滿」的意思，並非真正的數字。<br><b>總結活動</b><br>教師講解、訂正學習單。   | 當的表情達意。   | 理念於日常生活與消費行為。   |    |                             |
| 十九 | 01/03<br> <br>01/09 | 十一、湖心亭看雪——「用詞與寫景2」 | 十一、湖心亭看雪——「用詞與寫景2」<br><b>引起動機</b><br>復習本課內容。<br><b>教學活動</b><br>發下學習單，延伸引導學生思考如何本課如何描寫「雪景」，而自己可以怎麼描寫。<br><b>總結活動</b><br>教師講解、訂正學習單。   | 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。<br>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。   | <b>人權</b><br>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>環境</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |
| 二十 | 01/10<br> <br>01/16 | 十二、麥琪的禮物——「肢體語言」   | 十二、麥琪的禮物——「肢體語言」<br><b>引起動機</b><br>教師先讓學生分組閱讀「肢體語言」相關成語列表，讓學生認識、記憶這些成語。<br><b>教學活動</b><br>教師發下學習單，學生進行比手畫腳遊戲，各組分別討論猜測表演者所表現的肢體語言成語，教師給予獎勵及解說。<br><b>總結活動</b><br>教師公布個人加分題。 | 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。<br>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。<br>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。<br>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。<br>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 | <b>環境</b><br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>性別平等</b><br>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。<br><b>家政</b><br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 1  | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 |

| 週次  | 實施期間                | 單元活動主題       | 教學活動重點 | 相對應能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 |
|-----|---------------------|--------------|--------|---------|------|----|------|
| 二十一 | 01/17<br> <br>01/23 | 第三次段考<br>結業式 | 復習評量   |         |      |    | 復習評量 |