

附件 3-1

學校基本資料

學校類型	小型		班級數	7		
校址	苗栗縣公館鄉鶴岡村 178 號		電話	037-226204	傳真	037-234001
網址	https://www.hgjh.mlc.edu.tw					
校長	胡國偉		E-mail	hkw@hgjh.mlc.edu.tw		
教務主任	謝芸蓁		E-mail	angel198766@gmail.com		
教職員工數	30					
特殊教育教師人數	集中式特教班	分散式資源班		教師助理員	巡迴輔導教師	
		身心障礙	資賦優異		普通生	在家教育
	2			1	5	
普通班級數	6	特教班級數/人數		集中式特教班：	1/7	
				分散式資源班	身心障礙：	0/0
				資賦優異：	0/0	
體育班級數/人數 (無者請填「無」)	無		藝術才能班級數/人數 (無者請填「無」)		音樂班：無	
					美術班：無	
					舞蹈班：無	
全校學生數	129		全校經鑑輔會鑑定通過特殊教育學生總人數	7		

附件 3-2

學校 SWOTS 分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位於公館鄉，鄰近苗栗市，交通便捷，地區居民樸實。 2. 全校普通班 7 班，特教班 1 班，且有技藝學程。	1. 所處位置偏離主要道路。 2. 員額管制，代理代課教師比例高。	1. 鄰近苗栗市區及公館鄉市區。 2. 與學區內國小做好銜接。	1. 教室老舊，影響學生學習情緒。 2. 校門前道路狹窄學生上下學動線不良。 3. 鄰近苗栗市區，私校吸收資優學生，學生外流嚴重。	1. 爭取辦理各項活動，以活絡校區資源。 2. 發展本位課程，建立學校特色。 3. 提昇學生讀書風氣，積極鼓勵學生在學區內就讀。
教學設施	1. 學生活動中心、視聽教	1. 部份校舍陳舊龜裂。	1. 掌握本校特色辦理各項藝	1. 經費不足，辦理各項活動	1. 爭取經費，改善教學設

	室、各類專科教室設備維護及使用流暢。 2. 設有簡易棒球場，適合棒、壘球訓練。	2. 學校資訊設備不足缺乏經費更新，妨礙推動教學。 3. 圖書館缺乏人力維護。	文活動，帶動校園生動活潑氣息。	雖已開源節流，仍不敷支用。 2. 新課綱科技領域設備尚未完全建置完畢，金額龐大。	備。 2. 結合民間及政府資源，充實圖書室圖書。 3. 參與自造中心計畫，擴展校外資源。
師資結構	1. 負熱忱，流動性低，配合度高，肯用心，各方面人才兼備，本校內外競賽均表現卓越。 2. 常召開教學研究會，各領域教師間充分互動，建立良好溝通管道。	1. 代理教師太多，造成家長信心危機。 2. 少數教師未重視師生互動、教室管理，影響學生學習成效。	1. 發展各項藝文、科展、體育、音樂活動。 2. 教師具備進修觀念及設計課程及教學的勇氣。	1. 面臨減班超額撥調之壓力。 2. 教師兼任行政工作意願不高。 3. 員額編制不足，無法完全施行正常化教學，依專長授課。	1. 積極鼓勵教師進修與培養第二專長。 2. 舉辦各種研習活動，增進教師對十二年國教課程的認知。 3. 爭取長期合作且專業的課教師，穩定學生學習。
學生特質	1. 可塑性高，能自動自發、主動學習，榮譽心強，具團隊精神。 2. 學生純樸、尊敬老師、善良單純。	1. 學生讀書動力不足，易受影響。 2. 城鄉差距大。	1. 建立人才庫，鼓勵參與各項活動及競賽以發掘德智體群美優異學生。 2. 鼓勵參加社團活動，發展多元才能。	1. 指標性學生流入他校比例高。 2.	1. 提昇學生素質。 2. 提供良好學習環境在人性關懷、無威脅的環境下，培養學生健全人格發展社團活動。
家長期望	1. 參加親師合作及親職座談相當踴躍，配合度高。 2. 各項委員會納入家長代表，組織運作健全。	1. 單親及新住民家庭比率偏高，家庭教育未有效發揮作用。	1. 協助推廣教學及支援學校行政工作如：協助辦理運動大會、招生、辦理親師座談、增進親師合作，共創教育遠景。	1. 家長關心學生課業與上學情形，要求也高，親師溝通仍須加強。	1. 舉辦各種親職教育座談、班親會活動。 2. 舉辦多元入學、12年國教宣導說明會。 3. 舉辦升學座談會。 4. 導師運用家庭聯絡簿、電話與家長充分溝通。
社區特性	1. 本校辦理各項活動社區演講及展演，家長服務團人力	1. 經濟不景氣造成家長捐款金額降低，未能提供雄厚支	1. 便利發展各項體育活動及經費資助，校外教學及學習	1. 義工本身都有職業或小孩需照顧，無法全程支援，遇	1. 進行社區服務，積極參與社區活動。 2. 舉辦社區講

	支援，家長會的參與，社區文教組織活動，展現生動活動的一面。	援充實各項設備。	單運用，多元教學方式多姿。	有大型活動，調配不易。	座。
--	-------------------------------	----------	---------------	-------------	----