

## 苗栗縣 111 學年度第二學期鶴岡國民中學九年級英語領域課程計畫

### 一、學習總目標：

|  |   |
|--|---|
| <p>第六冊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。</li> <li>2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。</li> <li>3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。</li> <li>4. 培養學生的英語溝通能力。</li> <li>5. 培養學生學習英語的興趣與方法。</li> <li>6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</li> </ol> | <p>第六冊</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">國中英語第六冊</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; width: 45%;">Lesson 1-Lesson 2</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; width: 45%;">Lesson 3-Lesson 4</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 連接詞 as soon as、as long as</li> <li>• 連接詞 while</li> <li>• too... to...、so... that... 句型</li> <li>• 附和句</li> <li>• 複習：連接詞</li> <li>• 複習：形容詞子句</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習：名詞子句</li> <li>• 複習：動名詞 (V-ing) 及不定詞 (to V)</li> <li>• 複習：感官動詞及連綴動詞</li> <li>• 複習：容易混淆的動詞用法</li> <li>• 複習：被動語態</li> </ul> </div> </div> |
|--|---|

### 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題   | 統整相關領域    |
|----|-----------|------|--|--------------|---|--|---|--|--|----|---------------------------------|-------------------------------|--|-----------|
| 一  | 2/13-2/17 | 假新聞  | Lesson 1<br>Sharing News Is OK as Long as You Check It First | B2 科技資訊與媒體素養 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 | [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：<br>假新聞。<br>[Reading Skills] | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的 | 社會（公民與社會） |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵    | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|---------------|---|--|--|--|----|---------|------|---|--------|
|    |      |      |      |          | 果，同時養成資訊倫理素養。 | 作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、 | 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 3. 能判別新聞或訊息的真偽。<br>4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。<br>2. 解說 Example 題目。<br>[Dialogue]<br>1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>5. 進行對話教學活動。<br>6. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。<br>7. 引導學生進行 Oral |    |         |      | 管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱  | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題  | 統整相關領域    |
|----|-----------|------|---|--------------|--|---|---|--|---|----|---------------------------------|-------------------------------|---|-----------|
|    |           |      |   |              |  | 歸類、排序。  |   |  | Practice 活動。<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。<br>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字教學活動。<br>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 |    |                                 |                               |   |           |
| 二  | 2/20-2/24 | 假新聞  | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First | B2 科技資訊與媒體素養 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>3. 能判別新聞或訊息的真偽。<br>4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | [Reading]<br>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。<br>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>4. 介紹單字，並播放音檔                                  | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表 | 社會（公民與社會） |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題            | 課程名稱  | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                              | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式   | 重大議題   | 統整相關領域                           |
|----|-----------|-----------------|---|------------------------------|---|---|--|---|---|----|--|--|--|----------------------------------|
|    |           |                 |   |                              |   | <p>意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |   | <p>讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> |    |  | <p>達自己的想法。</p>                               |  |                                  |
| 三  | 2/27-3/03 | 1.假新聞<br>2.幽默風格 | Lesson 1<br>Sharing News Is OK as Long as You | B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素 | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、</p>  | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>                               | <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。</p> <p>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。</p>   | 3  | <p>1. 電子書。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 教學 CD。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> | <p>社會（公民與社會）</p> <p>綜合活動（輔導）</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱   | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                               | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|--|----------|--|---|---|--|---|----|---------|------------------------------------|------|--------|
|    |      |      | Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them |          | 材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以 | 最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | long as、when及 while 的句型。<br>3. 能判別新聞或訊息的真偽。<br>4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。<br>[Lesson 2]<br>1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 2. 進行文法教學活動。<br>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>[Grammar Focus]<br>1. 複習連接詞句型。<br>2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and Write 題目。<br>3. 引導學生進行 Activity。<br>[Listening]<br>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。<br>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。<br>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 |    |         | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |      |      | 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。<br>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。<br>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。<br>[Read Up]<br>1. 請學生讀誦新的單字。<br>2. 請學生分組閱讀文章。<br>3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。<br>[Lesson 2]<br>[Discuss]<br>以課名頁面引導學生進行 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>Discuss，帶出本課主題：幽默風格。</p> <p>[Reading Skills]</p> <p>1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。</p> <p>2. 解說 Example 題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</p> <p>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱  | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                          | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題  | 統整相關領域   |
|----|-----------|------|---|--------------|-------------------------------------|---|--|--|--|----|---------------------------------|-------------------------------|---|----------|
|    |           |      |   |              |                                     |   |  |  | Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。  |    |                                 |                               |   |          |
| 四  | 3/06-3/10 | 幽默風格 | Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。<br>2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字教學活動。<br>4. 引導學生進行 Activity。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Dialogue]<br>1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動（輔導） |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱  | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                          | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題  | 統整相關領域   |
|----|-----------|------|---|--------------|-------------------------------------|---|--|--|---|----|---------------------------------|-------------------------------|---|----------|
|    |           |      |   |              |                                     | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。   |  |  | 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>5. 進行對話教學活動。<br>6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。<br>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。   |    |                                 |                               |   |          |
| 五  | 3/13-3/17 | 幽默風格 | Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。 | [Grammar 1]<br>1. 介紹 too...to... 句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 進行文法教學活動。<br>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>[Grammar 2]<br>1. 介紹 so...that... 句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 進行文法教學活動。<br>3. 請學生兩人一組練習 Say | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動（輔導） |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 |      |      | and Write 題目。<br>[Grammar 3]<br>1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 進行文法教學活動。<br>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>[Grammar Focus]<br>1. 複習形容詞子句句型。<br>2. 請學生兩人一組完成 Write 及 Underline and Choose 題目。<br>3. 引導學生進行 Think and Try 練習。<br>[Listening]<br>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。<br>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題           | 課程名稱                               | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                   | 學習表現                         | 學習內容                                | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題                                  | 統整相關領域         |  |
|----|-----------|----------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|--|----|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------|--|
|    |           |                |                                    |                              |                              |                              |                                     |  | 或動詞，找出與句子相對應的圖片。<br>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。<br>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。<br>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。<br>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 |    |                                 |                               |                                       |                |  |
| 六  | 3/20-3/24 | 1.幽默風格<br>2.理財 | Lesson 2 Jokes<br>Don't Have to Be | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字 | [Lesson 2]<br>1. 能理解 too... to...與 so... that... 的 | [Lesson 2]<br>[Read Up]<br>1. 請學生讀誦新的單字。   | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】 | 綜合活動（輔導）<br>數學 |  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱  | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|------|------|---|----------|---|--|---|---|---|----|---------|------|--|--------|
|    |      |      | Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds |          | 生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英 | 詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 句型意義與代換。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。<br>[Lesson 3]<br>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。<br>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。<br>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。<br>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | 2. 請學生分組閱讀文章。<br>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。<br>[Lesson 3]<br>[Discuss]<br>以課名頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：理財。<br>[Reading]<br>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。<br>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>5. 進行閱讀教學活動。<br>6. 請學生完成 Using a Graphic Organizer 的 |    |         |      | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|--|--------------|--|---|--|--|--|----|---------------------------------|-------------------------------|--|--------|
|    |           |      |  |              |  | 語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |  | 閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。<br>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。   |    |                                 |                               |  |        |
| 七  | 3/27-3/31 | 理財   | Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。<br>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。<br>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。<br>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | [Word Bank 1]<br>1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。<br>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字教學活動。<br>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Word Bank 2]<br>1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 數學     |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱              | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵              | 學習表現  | 學習內容                      | 學習目標              | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題                     | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|-------------------|--------------|-------------------------|---|---------------------------|-------------------|--|----|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
|    |           |      |                   |              |                         | <p>語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                           |                   | <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p> |    |                                 |                               |                          |        |
| 八  | 4/03-4/07 | 理財   | Lesson 3 Managing | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 | 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 | [Grammar Focus 2]<br>1. 複習不定詞及動名詞句   | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃 | 數學     |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱                                  | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                       | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題                                   | 統整相關領域 |
|----|------|------|---------------------------------------|----------|--|--|---|---|--|----|---------|------|--|--------|
|    |      |      | Your Money Isn't as Hard as It Sounds |          | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br/>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br/>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背</p> | <p>最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。<br/>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。<br/>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。<br/>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p> | <p>型，並帶學生進行口語造句。<br/>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。<br/>3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。<br/>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。<br/>[Listening]<br/>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。<br/>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。<br/>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the</p> |    |         |      | <p>個人生活目標。<br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                  | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵              | 學習表現   | 學習內容                  | 學習目標                    | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題                               | 統整相關領域   |
|----|-----------|------|-----------------------|--------------|-------------------------|--|-----------------------|-------------------------|---|----|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|----------|
|    |           |      |                       |              |                         | 景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                       |                         | Best Response 音檔。<br>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。<br>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。<br>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。<br>[Read Up]<br>1. 請學生讀誦新的單字。<br>2. 請學生分組閱讀文章。<br>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 |    |                                 |                               |                                    |          |
| 九  | 4/10-4/14 | 畢業感想 | Lesson 4 Looking Back | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。                     | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 | [Discuss]<br>以課名頁頁面引導學生進行   | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合活動（輔導） |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱                 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                       | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式  | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|----------------------|----------|--|---|--|--|--|----|---------|---|------|--------|
|    |      |      | on the Good Old Days |          | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>Discuss，帶出本課主題：畢業感想。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</p> <p>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> |    |         | <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                                       | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題  | 統整相關領域   |
|----|-----------|------|--|--------------|--|---|--|--|--|----|---------------------------------|-------------------------------|---|----------|
| 十  | 4/17-4/21 | 畢業感想 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。 | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。 | [Word Bank 1]<br>1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。<br>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字教學活動。<br>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Word Bank 2]<br>1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。<br>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字教學活動。<br>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動（輔導） |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題                              | 課程名稱                                 | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                             | 學習表現  | 學習內容                                     | 學習目標                                  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題   | 統整相關領域                      |
|----|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|---|----|---------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|
|    |           |                                   |                                      |  |  | 等，並能以口語或書面作簡短的回答。                           |  |                                       | [Grammar Focus 1]<br>1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。<br>2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。<br>3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。<br>4. 請學生兩人一組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。<br>[Grammar Focus 2]<br>1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。<br>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。 |    |                                 |                               |  |                             |
| 十一 | 4/24-4/28 | 1.假新聞<br>2.幽默風格<br>3.理財<br>4.畢業感想 | Lesson 4<br>Looking Back on the Good | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同 | [Lesson 4]<br>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 | [Lesson 4]<br>[Listening]<br>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。   | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 綜合活動（輔導）<br>社會（公民與社會）<br>數學 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱                           | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                               | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|--------------------------------|----------|---|---|--|---|---|----|---------|------------------------------------|------|--------|
|    |      |      | Old Days<br>B6 總複習<br>【第二次評量週】 |          | 用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | 主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。<br>[B6 總複習]<br>1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>2. 能複習學過的附屬連接詞。<br>3. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。<br>4. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>5. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 | 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。<br>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。<br>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。<br>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。<br>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結 |    |         | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱      | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題  | 統整相關領域    |
|----|-----------|------|-----------|--------------|--|---|--|--|---|----|---------------------------------|-------------------------------|---|-----------|
|    |           |      |           |              |  |   | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。               | 6. 能複習學過的不定詞與動名詞。<br>7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>8. 能充分掌握被動語態的句型。                         | 或關鍵字紀錄。<br>[Read Up]<br>1. 請學生讀誦新的單字。<br>2. 請學生分組閱讀文章。<br>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。<br>[B6 總複習]<br>1. 複習第一至四課的單字及句型。<br>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。<br>3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。 |    |                                 |                               |   |           |
| 十二 | 5/01-5/05 | 學校生活 | B1-B3 總複習 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | [B1-B3 總複習]<br>1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。<br>2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。<br>3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 | [B1-B3 總複習]<br>1. 複習 B1-B3 單字。<br>2. 複習 B1-B3 文法。<br>3. 複習 B1-B3 閱讀策略。<br>4. 複習 B1-B3 聽力策略。   | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 社會（公民與社會） |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                    | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|--|-------------------------|--------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。 |        |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱      | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                          | 重大議題  | 統整相關領域    |
|----|-----------|------|-----------|--------------|--|---|--|---|---|----|---------------------------------|-------------------------------|---|-----------|
|    |           |      |           |              |  | 留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |  |   |   |    |                                 |                               |   |           |
| 十三 | 5/08-5/12 | 多元文化 | B4-B6 總複習 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | [B4-B6 總複習]<br>1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。<br>2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。<br>3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。<br>4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。 | [B4-B6 總複習]<br>1. 複習 B4-B6 單字。<br>2. 複習 B4-B6 文法。<br>3. 複習 B4-B6 閱讀策略。<br>4. 複習 B4-B6 聽力策略。 | 3  | 1. 電子書。<br>2. 學習單。<br>3. 教學 CD。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 社會（公民與社會） |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|--|------|--------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |      |        |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱           | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                          | 評量方式                          | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|----------------|--------------|---|---|--|---|--|----|----------------------------------|-------------------------------|---|--------|
|    |           |      |                |              |   | 景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |   |  |    |                                  |                               |   |        |
| 十四 | 5/15-5/19 | 科技垃圾 | 議題融入教學 I -科技垃圾 | A2 系統思考與解決問題 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。 | 1. 播放影片。<br>2. 引導學生分組討論學習單 Task One。<br>3. 指導學生完成學習單 Task One。<br>4. 進行教學活動。<br>5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。<br>6. 指導學生完成學習單 Task Two。 | 3  | 1. 電腦。<br>2. 投影機。<br>3. 環境議題學習單。 | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 資訊科技   |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱           | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式   | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|----------------|--------------|---|--|---|--|---|----|---|--|---|--------|
|    |           |      |                |              |   | <p>訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>  |   |  |   |    |   |  |   |        |
| 十五 | 5/22-5/26 | 全球暖化 | 議題融入教學 II-搶救家園 | A2 系統思考與解決問題 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p> | <p>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。</p> <p>2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。</p> <p>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。</p> <p>4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。</p> <p>5. 進行教學活動。</p> | 3  | <p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 生命教育議題學習單。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | 自然     |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                  | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式   | 重大議題   | 統整相關領域 |  |
|----|-----------|------|-----------------------|--------------|---|---|---|--|--|----|---|--|--|--------|--|
|    |           |      |                       |              |   | <p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |   |  |  |    |   |  |  |        |  |
| 十六 | 5/29-6/02 | 國際議題 | 議題融入教學<br>Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 | A2 系統思考與解決問題 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>  | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝</p> | <p>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。</p> <p>2. 指導學生完成學習單 Task One。</p> <p>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。</p> <p>4. 引導學生分組討論學習</p> | 3  | <p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 人權議題學習單。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> | 社會     |  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱           | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                                  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式   | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|----------------|--------------|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|----|---|--|---|--------|
|    |           |      |                |              |                                    | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  | <p>通及團隊合作的能力。</p>                     | <p>單 Task Three。</p> <p>5. 指導學生完成學習單 Task Three。</p>               |    |   |  |   |        |
| 十七 | 6/05-6/09 | 海洋環保 | 議題融入教學 IV-蔚藍海域 | A2 系統思考與解決問題 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及</p>  | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意</p> | <p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋</p> | <p>1. 進行教學活動與學習單 Task One。</p> <p>2. 播放影片。</p> <p>3. 引導學生討論學習單</p> | 3  | <p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 海洋議題學習單。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限</p> | 自然     |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                    | 學習表現  | 學習內容                                | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|----|---------|------|---|--------|
|    |      |      |      |          | 推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 短劇的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活 | 願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。 | Task Two，並完成各項提問。<br>4. 引導學生討論學習單<br>Task Three，並上臺報告。 |    |         |      | 性，保護海洋環境。<br>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱           | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                          | 評量方式                          | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|----------------|--------------|---|---|--|---|--|----|----------------------------------|-------------------------------|--|--------|
|    |           |      |                |              |   | 動，不畏犯錯。   |  |   |  |    |                                  |                               |  |        |
| 十八 | 6/12-6/16 | 網路霸凌 | 議題融入教學 V-挺身反霸凌 | A2 系統思考與解決問題 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。<br>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。<br>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。 | 1. 引導學生討論學習單 Task One。<br>2. 播放影片。<br>3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。<br>4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。 | 3  | 1. 電腦。<br>2. 投影機。<br>3. 資訊議題學習單。 | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | <b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | 資訊科技   |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|------|------|--------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 |      |      |        |    |         |      |      |        |