

苗栗縣 111 學年度第一學期鶴岡國民中學一年級英語領域課程計畫

一、學習總目標：

| | |
|---|--|
| <p>第一冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | <p>第一冊</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid #ccc; background-color: #f9f9f9; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 用疑問詞 What 及 Who 詢問姓名 • 單數人稱代名詞主格、所有格 • 用 How old 詢問年齡 • be 動詞 Yes / No 問答句 (單數) • 形容詞 • 指示詞 this、that、these、those • 名詞的複數 • 用疑問詞 what 詢問物品 • 單數與複數人稱代名詞 • 複數名詞所有格 </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> </div> </div> |
|---|--|

二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|--------------------|--------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----|---------------------------------------|--|---------------------------|--------|
| 一 | 8/29-9/02 | 1.介紹自己及他人 | Get Ready Lesson 1 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能 | [Get Ready] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 | [Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹, 詢問 | 3 | 1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 | 綜合活動 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|---------|-----------------------|----------|--|---|---|---|---|----|---|---------|------|--------|
| | | 2.親屬；職業 | Who's This Young Man? | | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>2. 能用簡單的英文招呼用語。</p> <p>3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。</p> <p>4. 能介紹自己和他人。</p> <p>5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。</p> <p>6. 熟悉英文書寫原則。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族</p> | <p>學生英文名後，協助學生做名牌。</p> <p>2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。</p> <p>3. 利用「字母歌」進行教唱。</p> <p>4. 說明字母書寫原則。</p> <p>5. 進行印刷體書寫練習。</p> <p>6. 進行字母遊戲活動。</p> <p>[打招呼]</p> <p>1. 介紹常用的打招呼用語。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 分組進行口語練習。</p> <p>[介紹自己及他人]</p> <p>1. 說明介紹自己及他人的句型。</p> <p>2. 解釋主格及所有格的用法。</p> <p>3. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 完成 Fill In 題目。</p> <p>[詢問年齡]</p> | | <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | 5. 角色扮演 | | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|---|---|----|---------|------|------|--------|
| | | | | | | | | 成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 1. 複習數字 0 ~15。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 介紹詢問年齡之句型。 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 分組進行口語練習。 6. 完成 Fill In 題目。 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成 Your Turn 練習。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 | | | | | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------|--------------------------------|--------------|--|---|--|--|--|----|--|---|---------------------------|--------|
| 二 | 9/05-9/09 | 親屬；職業 | Lesson 1 Who's This Young Man? | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 | 綜合活動 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------|--------------------------------|--------------|--|---|--|---|---|----|--|---|---------------------------|--------|
| 三 | 9/12-9/16 | 親屬；職業 | Lesson 1 Who's This Young Man? | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [More to Know] 1. 介紹 a/an 的用法。 2. 完成 Say and Write 題目。 [Grammar 2] 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 | 綜合活動 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------------|--|--------------|--|---|--|--|--|----|--|---|---|--------------|
| | | | | | | | | | 5. 引導學生進行 Discuss。 | | | | | |
| 四 | 9/19-9/23 | 1.親屬；職業 2.動物 | Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These? | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | [Lesson 1] 1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及 | [Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True or False 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 綜合活動 自然科學 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|--------------------------|--------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|----|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--------|
| | | | | | | | | 培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 題討論，帶出本課主題：動物。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 | | | | | |
| 五 | 9/26-9/30 | 動物 | Lesson 2 What Are These? | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能 | 1. 能使用 What...? 的問答句。 | [Grammar] 1. 介紹 What is...? 句型，並 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認 | 自然科學 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|--------------------------|--------------|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--------|
| | | | | | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 題目。</p> | 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 5. 角色扮演 | 識動物需求，並關切動物福利。 | | |
| 六 | 10/03-10/07 | 動物 | Lesson 2 What Are These? | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> | <p>1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含</p> | <p>[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> | 3 | 1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 自然科學 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|---|---|---|----|---------|------|------|--------|
| | | | | | | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>/p/、/b/、/t/、/d/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓</p> | | | | | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|---|---|------------------------------|---|--|---|---|--|----|--|--|--|------------|
| | | | | | | | | | 學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 | | | | | |
| 七 | 10/10-10/14 | 1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 3.動物 4.位置；房間 | Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】 | B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 | [Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5. 能使用 What is/are...? 句型進行問答。 [Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/betw | [Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 [Activity] 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 介紹動物的食物及食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。 [Lesson 3] [Word Bank] | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 社會 自然科學 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------|------------------------------------|--------------|---|---|--|--|--|----|--|--|---|--------|
| | | | | | | 猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | | een/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 | | | | | |
| 八 | 10/17-10/21 | 位置；房間 | Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 | 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Match 題目，進行對話理解測驗。 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------|------------------------------------|--------------|---|--|---|---|--|----|--|--|---|--------|
| | | | | | | 猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | | | [Grammar 1]、 [Grammar 2] 1. 介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 | | | | | |
| 九 | 10/24-10/28 | 位置：房間 | Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及 | [More to Know] 1. 介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2. 完成 Practice 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------------------|--|--------------|---|---|--|--|---|----|--|--|--|--------|
| | | | | | | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | C-IV-2 國內外風土民情。 | 培養英語學習信心。 | 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 | | | | | |
| 十 | 10/31-11/04 | 1.位置；房間 2.學校設施 | Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 | [Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] | [Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|------|---|---|----|---------|------|------|--------|
| | | | | | | <p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | | <p>1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。</p> <p>[Lesson 4] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> | | | | | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|---|--------------|---|---|---|---|---|----|--|--|--------------------------------|--------|
| | | | | | | | | | 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 | | | | | |
| 十一 | 11/07-11/11 | 學校設施 | Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 | [Grammar] 1. 介紹 There is/are...句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹數字。 2. 播放音檔讓學生跟讀數字。 [Grammar] 1. 介紹 Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|---|--------------|---|---|---|--|---|----|--|--|---------------------------------------|--------|
| | | | | | | 意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹 some 與 any 的用法。 2. 完成 Practice 題目。 | | | | | |
| 十二 | 11/14-11/18 | 學校設施 | Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積 | [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------------------------------|--|------------------------------|---|---|--|--|--|----|--|--|---------------------------|--------|
| | | | | | | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | 極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 1. 播放 A 部分 True or False 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 | | | | | |
| 十三 | 11/21-11/25 | 1.位置；房間 2.學校設施 3.公共場合禮儀 | Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat | B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | [Review 2] 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能使用 Where is/are...? 詢問地點並且能正確使 | [Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|--|---|---|--|---|----|---------|------|------|--------|
| | | | | | 肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 用地方介系詞回答。 3. 能使用 Is/Are there...? 的句型造句及用 There is/are... 回答。 [Lesson 5] 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含 /l/ 和 /ʒ/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 2. 複習第三、四課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 [Activity] 1. 講解 Activity 進行流程。 2. 請學生四人一組進行猜物品的活動。 [Activities] 1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match 題目。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 | | | | | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|--------|---------------------------------------|--------------|--|--|--|---|--|----|--|--|---------------------------|--------|
| | | | | | | | | | 4. 完成 Read and Fill In 練習。 | | | | | |
| 十四 | 11/28-12/02 | 公共場合禮儀 | Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量週】 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含 /l/ 和 /3/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放單字音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹祈使句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 Let' s 句型，並帶 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|--------|------------------------------|--------------|--|---|--|--|--|----|---|--|---------------------------|--------|
| | | | | | | 歸類、排序。 | | | 學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹人稱代名詞的用法。 2. 完成 Practice 題目。 | | | | | |
| 十五 | 12/05-12/09 | 公共場合禮儀 | Lesson 5 Please Take My Seat | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 | [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 | 3 | 1. CD唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------------------|--|------------------------------|--|--|--|---|---|----|---|---|---|--------|
| | | | | | | <p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> | | | | | |
| 十六 | 12/12-12/16 | 1. 公共場合禮儀 2. 時間：星期 | Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing? | B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</p> <p>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問</p> | 3 | <p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------------------|---|--|--|--|----|---------|------|------|--------|
| | | | | | 節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 4. 能分辨並正確念出含/l/和/ɪ/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含/l/、 | 題討論，帶出本課主題：時間；星期。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 | | | | | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------|------------------------------|--------------|---|--|---|---|---|----|--|--|-------------------------------|--------|
| | | | | | | | | /t/、/m/、/n/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | | | | | | |
| 十七 | 12/19-12/23 | 時間：星期 | Lesson 6 What Are You Doing? | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /t/、/m/、/n/ 的單字。 | [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 6. 介紹 What time...? 與 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------|------------------------------|--------------|---|--|---|--|---|----|--|--|-------------------------------|--------|
| | | | | | | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 | | | | | |
| 十八 | 12/26-12/30 | 時間；星期 | Lesson 6 What Are You Doing? | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述及問答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 | [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|----------|--------------|--------------------|--|---------------------|---|---|----|--------------------------|-------------------------------|--------|--------|
| | | | | | | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | | <p>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/h/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> | | | | | |
| 十九 | 1/02-1/06 | 1.介紹自己及他人 | Review 3 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼 | [Review 3] 1. 複習第五課和第六課的 | [Review 3] | 3 | 1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 | 【國際教育】 | 社會 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|---|---------------|--------------|---|--|---|--|---|--|-------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | 2.親屬；職業 3.動物 4.位置；房間 5.學校設施 6.公共場合禮儀 7.時間；星期 | Book 1 總複習 | C3 多元文化與國際理解 | 文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 | 讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 單字與句型。 2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能使用現在進行式的提問與回答。 4. 能使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。 [Book 1 總複習] 1. 學會 6 個母音與 12 個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法 7. 學會指示代名詞 this/that/these/t | [Read and Say]、[Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第五、六課的句型與單字。 2. 完成 Practice 題目。 [Activity] 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 引導學生完成 Time Zone 練習。 2. 完成 Read and Fill In 題目。 3. 完成 Your Turn 題目。 [Book 1 總複習] 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵 | 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料 | 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗 | 國 I6 具備參與國際交流活動的能力。 | | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|----------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | | | | | 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | hose 的用法。 8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會 Where 的問句。 10. 學會 There is.../There are...句型。 11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...?問答句。 15. 能聽懂簡易的日常生活對話。 16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | 學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | | | | | |
| 廿 | 1/09-1/13 | 1.介紹自己及他人 2.親屬：職業 | Book 1 總複習【第三次評量週】 | B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼 | 1. 學會 6 個母音與 12 個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 | 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 | 1. 口語練習 2. 小組互動 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求， | 綜合活動 社會 自然科學 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|--|------|----------|--|--|---|---|---|----|---------|--|------|--------|
| | | 3.動物 4.位置；房間 5.學校設施 6.公共場合禮儀 7.時間；星期 | | | 境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法 7. 學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會 Where 的問句。 10. 學會 There is.../There are...句型。 11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...?問答句。 | 意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | | | 並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|--|------------|------------------------------|---|---|--|---|--|----|--------------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| | | | | | | | | 15. 能聽懂簡易的日常生活對話。 16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | | | | | | |
| 廿一 | 1/16-1/20 | 1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 3.動物 4.位置；房間 5.學校設施 6.公共場合禮儀 7.時間；星期 | Book 1 總複習 | B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 學會6個母音與12個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法 7. 學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會 Where...? 問答句。 10. 學會 There is.../There are... 句型。 | 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 | 1. 口語練習 2. 小組互動 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 綜合活動 社會 自然科學 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|------|--|--------|----|---------|------|------|--------|
| | | | | | | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | 11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...?問答句。 | | | | | | |