

苗栗縣 鶴岡 國民中學 110 學年度第一學期一年級英語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 1 ）節，本學期共（ 4 ）節。

二、本學期學習目標：

教學目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	
本冊架構	
<ul style="list-style-type: none"> • 用疑問詞 What 及 Who 詢問姓名 • 單數人稱代名詞主格、所有格 • 用 How old 詢問年齡 • be 動詞 Yes / No 問答句（單數） • 形容詞 • 指示詞 this、that、these、those • 名詞的複數 • 用疑問詞 what 詢問物品 • 單數與複數人稱代名詞 • 複數名詞所有格 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Get Ready~ Review 1</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">國中英語第一冊</div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Lesson 5~ Review 3</div> </div>
<ul style="list-style-type: none"> • 表位置的介系詞 • Where 的問句 • There is / are.... 問答句 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Lesson 3~ Review 2</div> </div>
<ul style="list-style-type: none"> • 祈使句 • 現在進行式 • 用疑問詞 what 詢問他人正在做什麼 • What time / day...? 問答句 • 受格的用法 	<div style="background-color: #bbdefb; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Lesson 5~ Review 3</div>

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
<p>一 8/30-9/3</p>	<p>[Get Ready] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Get Ready] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。</p>	<p>Get Ready Lesson 1 Who' s This Young Man?</p>	<p>[Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 教師帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 教師利用「字母歌」進行教唱。 4. 向學生說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹課本常用的打招呼用語。 2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次 3. 分組進行口語練習。 [介紹自己與他人] 1. 用課本解釋主格及所有格的用法。 2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次。 [詢問年齡] 1. 複習數字 0~15。 2. 利用課本介紹詢問年齡之句型。 3. 分組進行口語練習。 4. 年齡教學活動 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成課本練習。</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				[Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家人。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。				
二 9/6-9/10	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	Lesson 1 Who' s This Young Man?	[Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 以電子教科書或課本介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
三 9/13-9/17	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	Lesson 1 Who' s This Young Man?	[More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。 2. 完成 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 播放 CD，並解說課文。 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 請引導學生進行 Discuss。 					
<p>四 9/20-9/24</p>	<p>[Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 1] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>[Lesson 2] 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>Lesson 1 Who's This Young Man?</p> <p>Lesson 2 What Are These?</p>	<p>[Lesson 1] [Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 A 部分 True and False 音檔。 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 a、a-e、ai 及 aw 四組發音，然後帶學生念。 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 完成 B 部分。 <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 播放 CD 進行教學。 進行單字策略教學活動。 	3	<ol style="list-style-type: none"> CD 唱機（自備） 教學 CD 電子教科書 教學圖卡 學習單 教學影片 互動遊戲 補充資料 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。				
五 9/27-10/1	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	Lesson 2 What Are These? [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 以電子教科書或課本介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 練習。	3	1. CD唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
六 10/4-10/8	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	Lesson 2 What Are These? [Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading	3	1. CD唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>4. 請引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分。</p>			<p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>		
<p>七 10/11-10/15</p>	<p>[Review 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 3] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】</p>	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行人物介紹的活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 以簡易英文介紹動物的食物跟食物鏈。</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				2. 引導學生完成 Read and Match。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：居家空間。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。				
八 10/18-10/22	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	[Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Match，進行對話理解測驗。 [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 電子教科書或課本介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九 10/25-10/29	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	[More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2. 完成 Practice 練習。 [Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。	3	1. CD唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演
十 11/1-11/5	[Lesson 3] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 4] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論，如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 e、e-e、ee 及 ea 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。 [Lesson 4]	3	1. CD唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校場所。 播放 CD 進行教學。 進行單字策略教學活動。 完成 Read and Fill In 練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 解說課文。 請學生兩人一組，進行口語練習。 完成 True or False，進行對話理解測驗。 				
十一 11/8-11/12	英-J-C3:具備基本的 世界觀，能以簡易英語 介紹國內外主要節慶 習俗及風土民情，並加 以比較、尊重、接納。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以電子教科書或課本介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以電子教科書或課本介紹更多數字。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Comics 動畫進行教學。 分組角色扮演 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以電子教科書或課本介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。 請學生兩人一組練習課本上 	3	<ol style="list-style-type: none"> CD 唱機（自備） 教學 CD 電子教科書 教學圖卡 學習單 教學影片 互動遊戲 補充資料 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 Quizlet 紙筆測驗 	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。 2. 完成 Practice 練習題。				
十二 11/15-11/19	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	[Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 k、g、f 及 v 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十三 11/22-11/26	[Review 2] 英-J-C3:具備基本的 世界觀，能以簡易英語 介紹國內外主要節慶 習俗及風土民情，並加 以比較、尊重、接納。 [Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情 境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與 互動。	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與 榮譽。	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子， 複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練 習。 [Activity] 1. 講解 Activity 進行流程。 2. 請學生四人一組進行猜事物 的活動。 [Activities] 1. 以簡易英文介紹世界各地的 聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進 行問題討論，帶出本課主題：公 共場合禮儀守則。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。	3	1. CD唱機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	
十四 11/29-12/3	英-J-B1:具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情 境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與 互動。	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與 榮譽。	Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量 週】	[Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問 學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教 科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語 練習。 5. 完成 True or False，進行對 話理解測驗。 [Grammar]	3	1. CD唱機（自 備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			1. 以電子教科書或課本介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 以電子教科書或課本介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 分組角色扮演				
十五 12/6-12/10	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	Lesson 5 Please Take My Seat [Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十六 12/13-12/17	[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 6] 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹 i、i-e、ie、igh 及 y 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：星期與活動。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 成 Think and Check，進行對話理解測驗。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	
十七 12/20-12/24	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。	Lesson 6 What Are You Doing?	[Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 帶念 Read It 內容。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 4. 以電子教科書或課本介紹現在進行式問句與答句，並帶學生	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 6. 以電子教科書或課本介紹 What time...?與 What day...? 句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。				
十八 12/27-12/31	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。	Lesson 6 What Are You Doing?	[Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖表與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十九 1/3-1/7	[Review 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Book 1總複習] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 3] 【國際教育議題】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	Review 3 Book 1 總複習	[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Write 的練習。 [Activity] 1. 帶看漫畫，引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 [Activities] 1. 引導學生完成 Time Zone。 [Book 1 總複習] 複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	3	1. CD唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	
廿 1/10-1/14	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		Book 1 總複習 【第三次評量週】	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	3		1. 口語練習 2. 小組互動	
廿一 1/17-1/21	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		Book 1 總複習	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	3		1. 口語練習 2. 小組互動	