

苗栗縣 鶴岡 國民中學 110 學年度第二學期三年級英語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ 1 ）節，本學期共（ 4 ）節。

二、本學期學習目標：

教學目標
1. 學會連接詞 as soon as 、 as long as 、 while 、 too...to... 、 so...that... 句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。
本冊架構
<p style="text-align: center;"><b>國中英語第六冊</b></p> <pre>graph TD; A[國中英語第六冊] --&gt; B[Lesson 1-Lesson 2]; A --&gt; C[Lesson 3-Lesson 4]; B --&gt; B1[• 連接詞 as soon as 、 as long as]; B --&gt; B2[• 連接詞 while]; B --&gt; B3[• too... to... 、 so... that... 句型]; B --&gt; B4[• 附和句]; B --&gt; B5[• 複習：連接詞]; B --&gt; B6[• 複習：形容詞子句]; C --&gt; C1[• 複習：名詞子句]; C --&gt; C2[• 複習：動名詞 ( V-ing ) 及不定詞 ( to V )]; C --&gt; C3[• 複習：感官動詞及連綴動詞]; C --&gt; C4[• 複習：特殊動詞]; C --&gt; C5[• 複習：被動語態];</pre>

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
<p>一 2/14-2/18</p>	<p>[Lesson 1] 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p>	<p>[Lesson 1] [Reading 1] 1. 用電子教科書展示 Reading 1 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 1 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 1 教學前的預習。 3. 播放 Reading 1 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 1 的理解測驗。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Reading 2] 1. 用電子教科書展示 Reading 2 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p>	3	<p>1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				2. 針對 Reading 2 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 2 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 2 的理解測驗。				
二 2/21-2/25	[Lesson 1] 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Lesson 1] [Reading 2] 1. 複習 Reading 2 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Grammar 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Grammar 2、Grammar Review] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				Say and Write 的題目。 5. 複習連接詞句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and Write 的題目。				
三 2/28-3/04	<p>[Lesson 1] 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>[Lesson 2] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。</p>	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<p>[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 2]</p>	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 進行教學活動。</li> <li>7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。</li> </ol>					
<p>四 3/07-3/11</p>	<p>[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>	<p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>[Lesson 2] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 用電子教科書展示 Dialogue 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Dialogue 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書。</li> <li>2. 學習單。</li> <li>3. 教學 CD。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				Dialogue 教學前的預習。 3. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Dialogue 的理解測驗。				
五 3/14-3/18	[Lesson 2] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 2] <b>【品德教育】</b> 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Lesson 2] [Grammar 1、Grammar 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 too...to...、so...that... 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Grammar 3、Grammar Review] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習形容詞子句句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及 Underline and Choose 的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				<p>檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p>				
<p>六 3/21-3/25</p>	<p>[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 [Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds</p>	<p>[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>	3	<p>1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。				
七 3/28-4/01	[Lesson 3] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds 【第一次評量週】 [Lesson 3] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Review 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
八 4/04-4/08	[Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	[Lesson 3] [Grammar Review 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。				
九 4/11-4/15	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	[Lesson 4] <b>【品德教育】</b> 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	[Lesson 4] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十 4/18-4/22	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	[Lesson 4] <b>【品德教育】</b> 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	[Lesson 4] [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Review 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。 5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 及 Read and Fill In 的題目。 [Grammar Review 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十一 4/25-4/29	<p>[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>[B6總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。 [B6 總複習] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】</p>	<p>[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [B6 總複習] 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，</p>	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
			並將文法及單字的基礎打穩。				
十二 5/02-5/06	[B1-B3總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。	B1-B3 總複習	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	
十三 5/09-5/13	[B4-B6總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	B4-B6 總複習	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
	<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>						
十四 5/16-5/20	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>議題融入教學 I-科技垃圾</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片。</li> <li>2. 引導學生分組討論學習單 Task One。</li> <li>3. 指導學生完成學習單 Task One。</li> <li>4. 進行教學活動。</li> <li>5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。</li> <li>6. 指導學生完成學習單。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦。</li> <li>2. 投影機。</li> <li>3. 環境議題學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>
十五 5/23-5/27	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>議題融入教學 II-搶救家園</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。</li> <li>2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。</li> <li>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。</li> <li>4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。</li> <li>5. 進行教學活動。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦。</li> <li>2. 投影機。</li> <li>3. 生命教育議題學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。						
十六 5/30-6/03	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	【人權教育】。 人 J11:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	議題融入教學 III-愛家、愛人、愛世界	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	
十七 6/06-6/10	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J6:了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16:認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環	議題融入教學 IV-蔚藍海域	1. 進行教學活動。 2. 播放影片 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 海洋議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		境。 海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。						
十八 6/13-6/17	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11:建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13:具備學習資訊科技的興趣。	議題融入教學 V-挺身反霸凌	1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 資訊議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	