

苗栗縣立鶴岡國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學 領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 4 節, 本學期共 84 節					
對應領域 核心素養	<p>數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養, 並能在數學的推導中, 享受數學之美。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等差數列、等差級數與等比數列, 並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質: 內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、等形的定義與基本性質 					
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列	n-IV-7	N-8-3 N-8-4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多	教學資源光碟	視覺藝術、社會、自然科學	

				4. 作業	<p>元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>			
第二週	第1章數列與級數 1-1 等差數列、1-2 等差級數	n-IV-7 n-IV-8	N-8-3 N-8-4 N-8-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多	教學資源光碟	社會	

				4. 作業	<p>元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第三週	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	n-IV-8	N-8-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p>	教學資源光碟	國文、視覺藝術、社會	

					<p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>			
第四週	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	n-IV-7	N-8-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p>	教學資源光碟	社會	

					<p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
第五週	<p>第1章數列與級數、 第2章函數 1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形</p>	<p>n-IV-7 f-IV-1</p>	<p>N-8-6 F-8-1 F-8-2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學</p>	教學資源光碟	自然科學、藝術與人文、社會	

					<p>的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
第六週	第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形	f-IV-1	F-8-1 F-8-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【科技教育】 科 J6: 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】 資 J10: 有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的</p>	教學資源光碟	社會、科技	

					詮釋，並試著 表達自己的 想法。			
第七週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖 【第一次評量週】	s-IV-2 s-IV-13	S-8-1 S-8-12	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等 教育】 性 J11: 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備與 他人平等互 動的能力。 【多元文化 教育】 多 J6: 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。 【閱讀素養 教育】 閱 J1: 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱 J4: 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選 擇適當的閱 讀媒材，並了 解如何利用 適當的管道 獲得文本資 源。 閱 J10: 主動 尋求多元的 詮釋，並試著	教學資源光 碟	社會、 健康與體育	

					<p>表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第八週	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-1 角與尺規作圖、</p> <p>3-2 三角形與多邊形的內角與外角</p>	<p>s-IV-13</p> <p>s-IV-2</p>	<p>S-8-12</p> <p>S-8-2</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的</p>	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					<p>詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第九週	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-2 三角形與多邊形的內角與外角</p>	s-IV-2	S-8-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動</p>	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第十週	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	s-IV-4 s-IV-9	S-8-4 S-8-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	教學資源光碟	社會	
第十一週	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	s-IV-9	S-8-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與	教學資源光碟	健康與體育	

					<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第十二週	第3章三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質	s-IV-4 s-IV-9 s-IV-13	S-8-5 S-8-8 S-8-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	教學資源光碟	健康與體育	

					閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第十三週	第 3 章三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】	s-IV-4 s-IV-9 s-IV-13	S-8-5 S-8-8 S-8-12	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第十四週	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	s-IV-9	S-8-8	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對	教學資源光碟	國文、 自然科學、 健康與體育	

					環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第十五週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	s-IV-2 s-IV-3	S-8-1 S-8-3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p>	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第十六週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	s-IV-2 s-IV-3	S-8-1 S-8-3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	教學資源光碟	健康與體育	

					<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第十七週	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	s-IV-8	S-8-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用</p>	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					<p>適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
第十八週	<p>第 4 章平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形、</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p>	s-IV-8	<p>S-8-9</p> <p>S-8-10</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了</p>	教學資源光碟	健康與體育

					解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。		
第十九週	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	s-IV-8	S-8-11	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【原住民族教育】 原 J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3:培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文</p>	教學資源光碟	自然科學、社會、音樂、健康與體育

					<p>化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第廿週	總複習 總複習 休業式	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	教學資源光碟		

※本表格請自行增列

