

一、學習總目標：

地理

- 1.知道東北亞的自然環境與文化特色。
- 2.了解東北亞的經濟發展與傲人成績。
- 3.知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。
- 4.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。
- 5.認識西亞與北非文化區。
- 6.明白為何西亞與北非經常動盪不安。

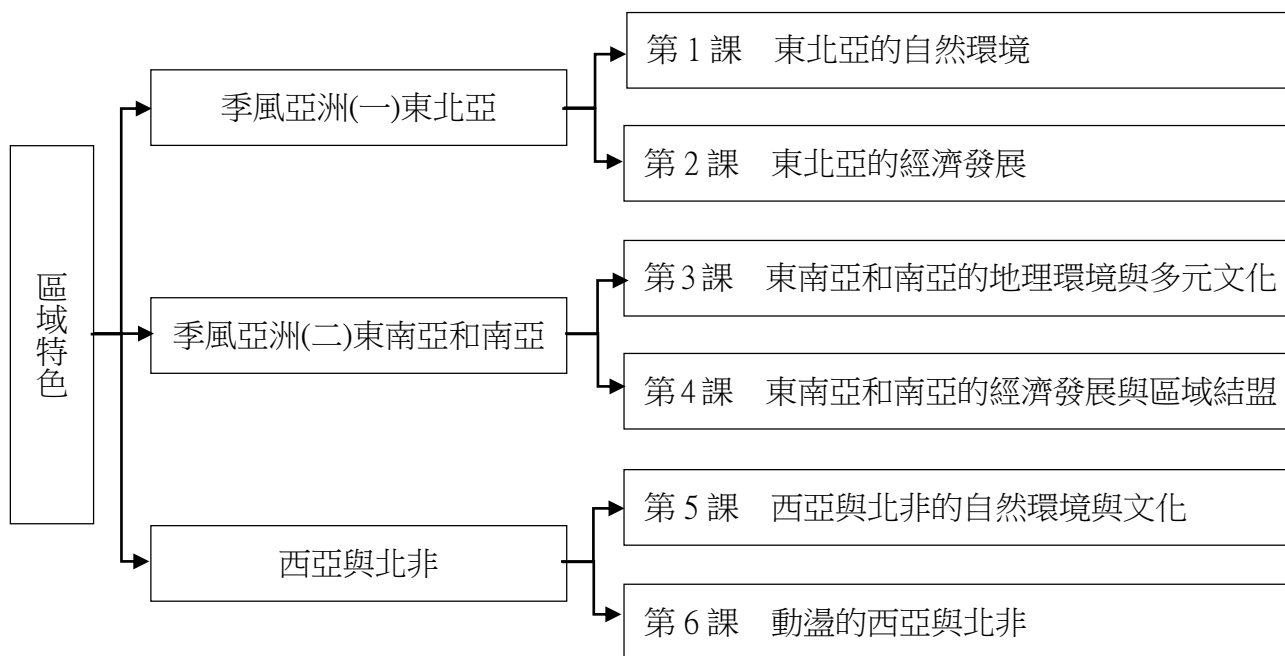
歷史

- 1.知道中華民國建立的經過與意義。
- 2.了解中華民國面臨的政治挑戰
- 3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。
- 4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。
- 5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。
- 6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。

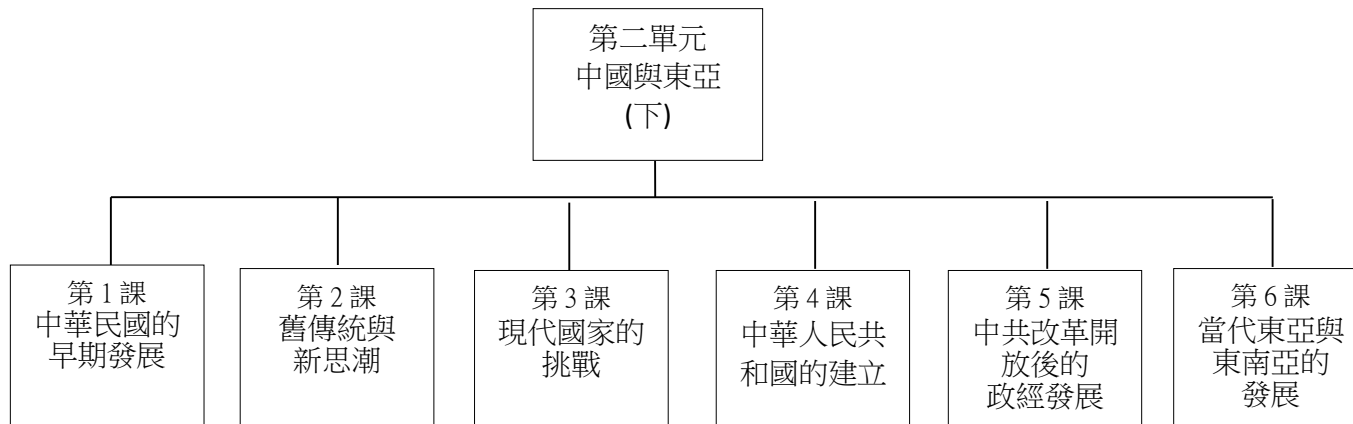
公民與社會

- 1.理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。
- 2.理解政府應依法行政的理由及重要性。
- 3.體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。
- 4.了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求

地理

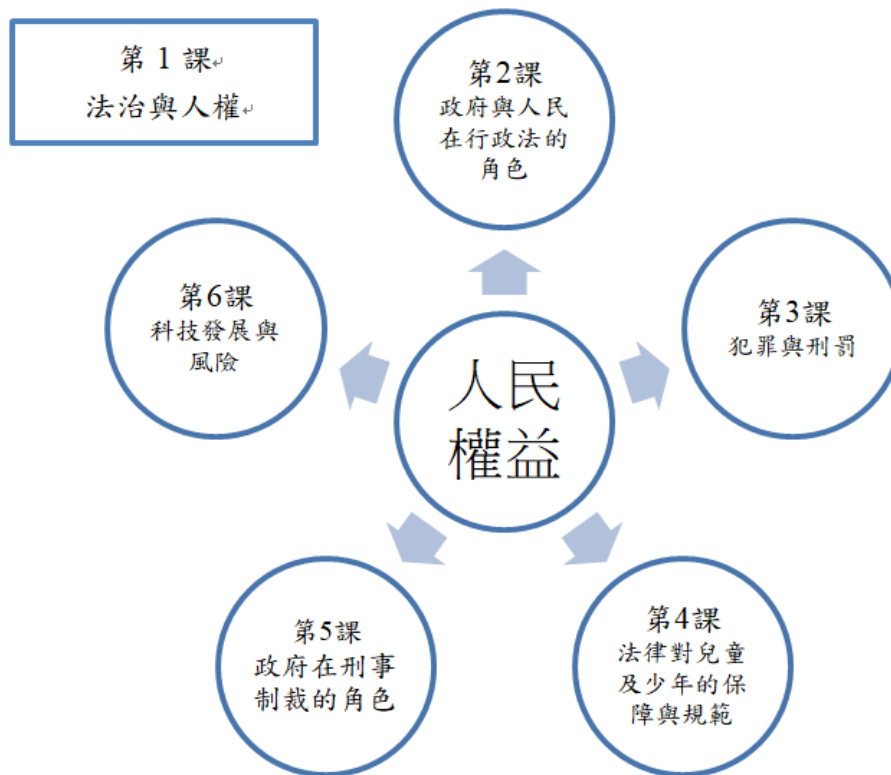


歷史



協助。
5.認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。
6.理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。

公民與社會



二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	第一單元 區域特色	第1課 東北亞的自然環境	B3:藝術涵養與美感素養	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	1.認識東北亞的自然環境特徵。 2.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。	一、東北亞與季風亞洲有何關係 二、自然環境有何特色 1.海陸交會的位置	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境	語文領域國文綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。		3.知道東北亞如何受中國文化的影響。	2.山地為主的地形 3.四季分明的氣候 三、自然環境如何影響其生活方式 1.獨特的飲食文化 2.傳統民居特色 3.融合中國文化		關教學媒體		與生活的影響。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
二	2/21-2/25	第一單元 區域特色	第2課 東北亞的經濟發展	A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1.知道日、韓的現代產業發展。 2.認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 3.明白日、韓文化產業對各國的影響。 4.了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。	一、東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 1.日、韓的工業發展 2.日、韓的現代農業發展 3.日、韓文化產業的發展 二、日、韓如何因應全球經濟變遷 1.日、韓經濟發展的成就 2.日、韓經濟的競合關係	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	語文領域國文
三	2/28-3/04	第一單元 區域特色	第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	B3:藝術涵養與美感素養	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關	地 Be-IV-1:自然環境背景。 地 Be-IV-2:多元文化的發展。	1.認識東南亞和南亞的自然環境特徵。 2.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。 3.了解各國文	一、地理環境有何特色 1.東南亞位置與自然環境 2.南亞的位置與自然環境 3.自然資源與人口 二、文化的多	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。		化對東南亞的影響。 4.認識南亞的傳統社會制度與文化。	元性如何形成 1.南亞：古老文化的起源地 2.東南亞：中、印文化的混合體				體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
四	3/07-3/11	第一單元 區域特色	第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4: 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 2.知道東南亞與南亞區域結盟的目的。	一、經濟發展的途徑有何差異 1.殖民經濟下的困境 2.從產業代工崛起的東南亞 3.印度與眾不同的經濟發展歷程 二、區域結盟的策略有何差異 1.團結力量大的東南亞 2.從「不結盟」到結盟的印度	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	語文領域國文
五	3/14-3/18	第一單元 區域特色	第5課 西亞與北非的自然環境與文化	B3:藝術涵養與美感素養	社 -J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境	地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2.知道伊斯蘭	一、世界如何分區 1.世界的分區 2.西亞與北非文化區 二、乾燥氣候	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					富性。	與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。		文化的特色。	影響了什麼 1.匱乏的生活資源 2.傳統維生方式的發展 三、伊斯蘭文化是如何形成 1.伊斯蘭文化的形成背景 2.伊斯蘭文化的特色		網路資源等相關教學媒體	7.活動報告	人J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
六	3/21-3/25	第一單元 區域特色	第6課 動盪的西亞與北非	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 3.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	一、多元文化之間如何互動 1.伊斯蘭文化的擴張 2.保守與開放的文化消長 二、西亞與北非為何紛爭不斷 1.石油經濟與近代紛爭 2.國際衝突的焦點	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
七	3/28-4/01	第二單元 中國與東亞(下)	第1課 中華民國的早期發展【第一次評量週】	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2.體會在政權轉換時人民的感受。 3.認識民國初年政局的演變過程。 4.認識軍閥時	一、中華民國的建立 1.晚清的革命運動 2.武昌起義與辛亥革命 3.中華民國臨時政府成立 二、北京政府的政局發展 1.袁世凱的統治	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		期至北伐前中國的概況。 5.知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 6.認識北伐的過程與結果。	2.軍閥統治的混亂 三、國共的合作與對抗 1.國共的合作 2.國共的對抗				正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
八	4/04-4/08	第二單元 中國與東亞(下)	第2課 舊傳統與新思潮	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及	歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1: 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識民國初年社會風氣的演變。 2.了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。 3.了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 4.分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。 6.知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 7.明瞭舊傳統與新思潮的互動。	一、新文化運動 1.新思潮的引進 2.對傳統的批判 3.白話文運動 二、五四運動 1.五四運動的背景與經過 2.五四運動的結果影響 三、對傳統社會的衝擊 1.個人意識的覺醒 2.舊傳統的反思	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
九	4/11-4/15	第二單元 中國與東亞(下)	第3課 現代國家的挑戰	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社 -J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道黃金十年期間國民政府進行的建設。 2.認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 3.了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。 4.理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 5.分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 6.體會戰火下人民的痛苦與艱困。	一、國民政府的內政與外交 1.實施訓政 2.十年建設 3.安內攘外 二、日本擴張與中日戰爭 1.日本軍國主義的形成 2.中日全面戰爭 三、日本對南洋的侵略 1.日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地 2.戰火下的人民	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
十	4/18-4/22	第二單元 中國與東亞(下)	第4課 中華人民共和國的建立	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	<p>社 -J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.知道國共內戰對中國政局的發展。</p> <p>2.了解中華民國政府遷臺的背景。</p> <p>3.了解中共建國後的政治發展歷程。</p> <p>4.知道大躍進運動對中國造成的影響。</p> <p>5.明白文化大革命的發起緣由與經過。</p> <p>6.了解文化大革命對中國人民及世界的影響。</p>	<p>一、國共內戰</p> <p>1.內戰爆發</p> <p>2.開始行憲</p> <p>3.政府遷臺</p> <p>二、中華人民共和國初期的發展</p> <p>1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想</p> <p>2.大躍進、人民公社與土法煉鋼</p> <p>三、文化大革命</p> <p>1.紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新</p> <p>2.毛澤東的個人崇拜</p> <p>3.文革對世界形成的革命風潮</p> <p>4.文革造成的十年浩劫</p>	3	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3:了解我國與全球議題之</p>	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							關聯性。	
十一	4/25-4/29	第二單元 中國與東亞(下)	第5課 中共改革開放後的政經發展	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社 -J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	1.知道鄧小平推行改革開放的背景。 2.了解改革開放政策的影響。 3.明白六四天安門事件的經過與結果。 4.認識中華人民共和國的發展現況。 5.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	一、改革開放 1.改革開放政策 2.改革開放的衝擊 二、六四事件 1.六四天安門事件 2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1.一九九〇年代的改革 2.改革開放對世界的影響 3.港澳回歸	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
十二	5/02-5/06	第二單元 中國與東亞(下)	第6課 當代東亞與東南亞的發展	B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2.了解中美蘇三方關係的變化。 3.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 4.明白東南公約組織解散的原因。 5.知道東南亞國家協會的發展。 6.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	一、冷戰時期的東亞局勢 1.戰爭與對抗 2.中美蘇關係變化 二、東南亞公約組織 1.東南亞公約組織的成立 2.東南亞公約組織的會員國及其作用 三、東南亞國家協會 1.東南亞國家協會的成立 2.東南亞國家協會的會員國及其作用 3.我國目前與東協的發展現況	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J2:具備國際視野的國家意識。 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文
十三	5/09-5/	第三單元	第1課	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發	公 Bf-IV-1:法	1.釐清法治與	一、為何要建	1	1.教學投影片	1.教師觀察	【人權教育】	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	13	元 公民權利的保障與規範	法治與人權【第二次評量週】	與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	治與人治的差異。 公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	人治的不同。 2.體認建立法治社會的重要性。 3.分析憲法、法律與命令間的位階關係。 4.理解憲法為何是人民權利的保障書。	立法治的社會？ 1.人治社會 2.法治社會二、為何法律存在著不同的效力？ 1.憲法 2.法律 3.命令 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1.憲法的內容 2.憲法的地位		2.電腦 3.單槍投影機	2.自我評量 3.紙筆測驗	人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	
十四	5/16-5/20	第三單元 公民權利的保障與規範	第 2 課 政府與人民在行政法的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.體會行政法的對人權的保障。 3.歸納政府應依法行政的理由及重要性。 4.認識生活中常見的行政管制。 5.體認人民可以尋求行政救濟的意義。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1.行政法的定義 2.行政法與日常生活的關係 3.行政法對人民權利的保障 二、為什麼政府應該依法行政？ 1.行政行為須有法律依據 2.行政行為不得牴觸法律 三、生活中有哪些常見的行政管制？ 1.行政管制措施與人民權利的關係 2.常見的行政管制措施 3.行政責任與行政救濟	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十五	5/23-5/27	第三單元 公民權利的保障與規範	第3課 犯罪與刑罰	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識國家制定刑法的目的。 2.了解罪刑法定原則的意義。 3.體認罪刑法定原則的重要性。 4.理解刑罰的目的與方式。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1.禁止人民動用私刑冤冤相報 2.界定國家執行刑罰權的範圍 3.作為國家處置犯罪者的依據 4.明確條文約束國家的刑罰權 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1.罪刑法定原則的意義 2.罪刑法定原則的重要性 三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？ 1.國家制定刑罰的目的 2.刑罰的制裁方式	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
十六	5/30-6/03	第三單元 公民權利的保障與規範	第4課 法律對兒童及少年的保障與規範	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.體會兒少具備法律常識的重要性。 2.理解我國制定兒少相關法律的理念。 3.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1.維護權益 2.承擔責任 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1.立法使公約內容具有國內法律效力 2.增進成年人對兒少的照顧責任 3.防制兒少遭	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				受任何形式的性剝削 4.檢視兒少處境制定保護措施					
十七	6/06-6/10	第三單元 公民權利的保障與規範	第5課 政府在刑事制裁的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.比較犯罪的追訴和審判中，檢察和法官的功能和權限。 2.理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 3.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 4.了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1.國家追訴、處罰犯罪的程序 2.刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限 二、刑法如何區分責任能力？ 1.無責任能力人 2.限制責任能力人 3.完全責任能力人 三、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J7:理解少年的法律地位。 法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
十八	6/13-6/17	第三單元 公民權利的保障與規範	第6課 科技發展與風險	B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。 4.體認合理使用他人著作	一、科技發展如何影響日常生活？ 1.通訊層面 2.傳播層面 3.交易層面 4.生產層面 二、為什麼需要保障智慧財產權？ 1.著作權	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	內容知識解析生活經驗或社會現象。	害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	的重要性。 5.明白侵害著作權須負的法律責任。	2.商標權 3.專利權 三、如何合理使用他人著作？ 1.著作人格權 2.著作財產權					
十九	6/20-6/24	第三單元 公民權利的保障與規範	【第三次評量週】 複習第三單元第 1-6 課	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2: 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求	1.釐清法治與人治的不同、及法律位階關係，並理解憲法為何是人民權利的保障書。 2.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義、重要性，以及刑罰的目的與方式。 4.體會兒少具備法律常識	一、為何要建立法治的社會？ 二、為何法律存在著不同的效力？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 五、為什麼政府應該依法行政？ 六、生活中有哪些常見的行政管制？ 七、國家為什麼要制定刑法？ 八、如何避免國家濫用刑罰權？ 九、刑罰只是	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3: 認識法律之意義與制定。 法J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法J5: 認識憲法的意義。 法J7: 理解少年的法律地位。 法J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					<p>識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要</p>	<p>的重要性，以及我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施。</p> <p>5. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限，理解刑事責任能力，並了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p> <p>6. 了解科技發展如何影響人類生活及保障智慧財產權之目的，體認合理使用他人著作的重要性及明白侵害著作權須負的法律責任。</p>	<p>為了以牙還牙嗎？</p> <p>十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十一、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>十三、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十四、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？</p> <p>十五、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>十六、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>十七、如何合理使用他人著作？</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							保護措施？ 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？							
廿	6/27-7/01	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	複習全冊	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1:自然環境背景。 地 Be-IV-2:多元文化的發展。 地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1:自然環境與資源。 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.認識東北亞的自然環境特徵。 2.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 3.知道東北亞如何受中國文化的影響。 4.知道日、韓的現代產業發展。 5.認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 6.明白日、韓文化產業對各國的影響。 7.了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。 8.認識東南亞和南亞的自然環境特徵。 9.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。 10.了解各國文化對東南亞的影響。 11.認識南亞的傳統社會制度與文化。 12.了解東南亞與南亞經濟發展途徑	一、東北亞與季風亞洲有何關係 二、自然環境有何特色 三、自然環境如何影響其生活方式 四、東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 五、日、韓如何因應全球經濟變遷 六、地理環境有何特色 七、文化的多元性如何形成 八、經濟發展的途徑有何差異 九、區域結盟的策略有何差異 十、世界如何分區 十一、乾燥氣候影響了什麼 十二、伊斯蘭文化是如何形成 十三、多元文化之間如何互動 十四、西亞與北非為何紛爭不斷	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文 綜合活動 語文領域國文 語文領域國文 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					<p>實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1:為什麼憲法被</p>	<p>的差異。</p> <p>13.知道東南亞與南亞區域結盟的目的。</p> <p>14.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>15.知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>16.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p> <p>17.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>18.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p> <p>19.知道中華民國建立的過程及政治發展。</p> <p>20.了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。</p> <p>21.理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。</p> <p>22.認識中華民國的建立及發展歷程。</p> <p>23.了解中華人民共和國</p>	<p>十五、中華民國的建立</p> <p>十六、北京政府的政局發展</p> <p>十七、國共的合作與對抗</p> <p>十八、新文化運動</p> <p>十九、五四運動</p> <p>廿、對傳統社會的衝擊</p> <p>廿一、國民政府的內政與外交</p> <p>廿二、日本擴張與中日戰爭</p> <p>廿三、日本對南洋的侵略</p> <p>廿四、國共內戰</p> <p>廿五、中華民國初期的發展</p> <p>廿六、文化大革命</p> <p>廿七、改革開放</p> <p>廿八、六四事件</p> <p>廿九、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>三十、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>三一、東南亞公約組織</p> <p>三二、東南亞國家協會</p> <p>三三、為何要建立法治的社會？</p>				<p>國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4:理解規範</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							<p>稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合</p>	<p>實施改革開放後的政經發展。</p> <p>24.明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p> <p>25.釐清法治與人治的不同、及法律位階關係，並理解憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>26.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>27.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義、重要性，以及刑罰的目的與方式。</p> <p>28.體會兒少具備法律常識的重要性，以及我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施。</p> <p>29.比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限，理解</p>	<p>三四、為何法律存在著不同的效力？</p> <p>三五、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>三六、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>三七、為什麼政府應該依法行政？</p> <p>三八、生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>三九、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>四十、如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>四一、刑罰是為了以牙還牙嗎？</p> <p>四二、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>四三、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>四四、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>四五、刑法如何區分責任能力？</p> <p>四六、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？</p>				<p>國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5:認識憲法的意義。</p> <p>法 J7:理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							<p>理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>刑事責任能力，並了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p> <p>30.了解科技發展如何影響人類生活及保障智慧財產權之目的，體認合理使用他人著作的重要性及明白侵害著作權須負的法律責任。</p>	<p>四七、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>四八、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>四九、如何合理使用他人著作？</p>					