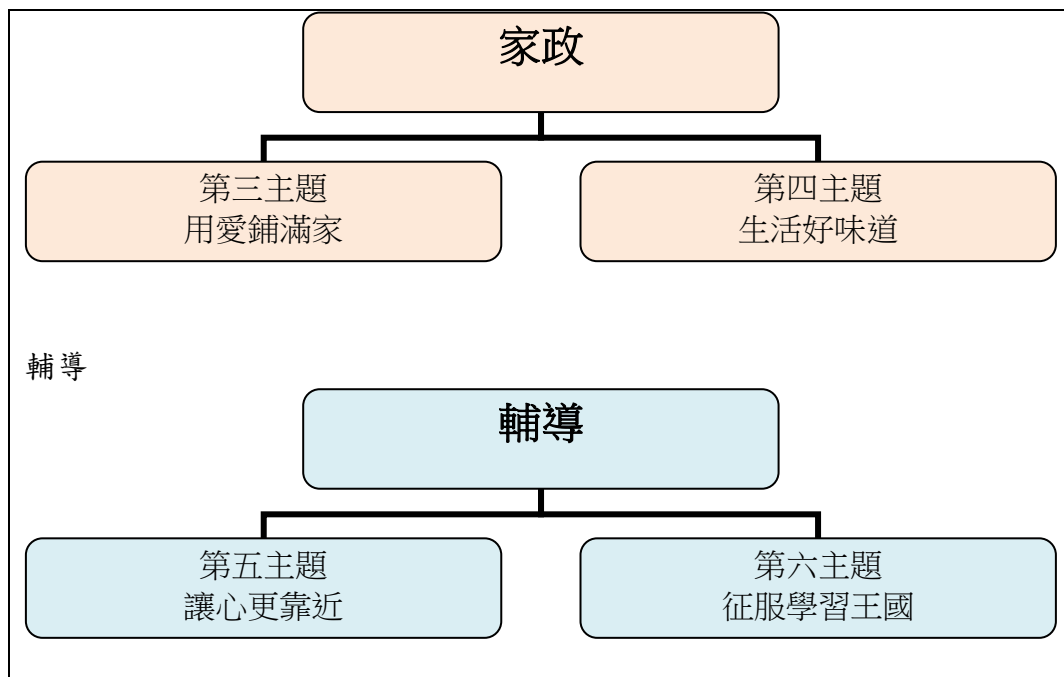


苗栗縣 鶴岡 國民中學 110 學年度第二學期 七年級綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

教學目標	
童軍	<ol style="list-style-type: none">1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。2. 建立服務學習正確觀念。
家政	<ol style="list-style-type: none">1. 了解家庭共學的影響。2. 認識烹飪基礎知識。
輔導	<ol style="list-style-type: none">1. 創造良好的溝通模式。2. 協助學生了解自我學習條件。
本冊架構	
童軍	<pre>graph TD; A[童軍] --- B[第一主題 一起「趣」旅行]; A --- C[第二主題 完勝服務學習];</pre>
家政	



三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 2/14-2/18	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】</p>	<p>第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光</p> <p>1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。</p>	1	<p>1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。						
一 2/14-2/18	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1	1.輕音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	
一 2/14-2/18	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1.能配合指令，完成動作任務。 2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1	1.小紙片	1.實作評量 2.口語評量	
二 2/21-2/25	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	1.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	1	1.旅行照片 2.我的旅行趣範例 3.白紙	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
二 2/21-2/25	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
二 2/21-2/25	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量
三 2/28-3/4	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
三 2/28-3/4	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三 2/28-3/4	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	
四 3/7-3/11	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
四 3/7-3/11	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
四 3/7-3/11	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
五 3/14-3/18	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起 「趣」旅行 第2單元規畫 我最行	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1	1. 旅行安全相關 題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
五 3/14-3/18	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
五 3/14-3/18	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第五主題讓心 更靠近 第1單元我想 更懂你	1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量
六 3/21-3/25	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 妙錦囊	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 口語評量 2. 實作評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。						
六 3/21-3/25	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
六 3/21-3/25	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
七 3/28-4/1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
七 3/28-4/1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 【第一次評量週】	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
七 3/28-4/1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 【第一次評量週】	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
八 4/4-4/8	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 口語評量 2. 實作評量
八 4/4-4/8	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
八 4/4-4/8	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
九 4/11-4/15	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	
九 4/11-4/15	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
九 4/11-4/15	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
十 4/18-4/22	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	
十 4/18-4/22	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十 4/18-4/22	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	1	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
十一 4/25-4/29	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	
十一 4/25-4/29	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十一 4/25-4/29	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第六主題征服學習王國 第1單元學習 玩家登入	1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	1.口語評量	
十二 5/2-5/6	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行 妙錦囊	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	
十二 5/2-5/6	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學 齊成長	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1.情緒卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
十二 5/2-5/6	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第六主題征服學習王國 第1單元學習 玩家登入	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十三 5/9-5/13	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝服務學習 第1單元修練 核心價值 【第二次評量週】	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	1. 口語評量 2. 實作評量	
十三 5/9-5/13	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活好味道 第1單元街角 遇到菜市場 【第二次評量週】	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	
十三 5/9-5/13	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第六主題征服學習王國 第1單元學習 玩家登入 【第二次評量週】	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十四 5/16-5/20	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝服務學習 第1單元修練 核心價值	1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十四 5/16-5/20	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	
十四 5/16-5/20	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十五 5/23-5/27	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	
十五 5/23-5/27	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1	1. 口語評量 2. 小隊食譜任務卡	1. 實作評量	
十五 5/23-5/27	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1. 透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。	1	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
十六 5/30-6/3	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1 1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量	
十六 5/30-6/3	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活 好味道 第2單元從市場到廚房	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。	1 1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十六 5/30-6/3	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第六主題征服 學習王國 第2單元進入 學習戰場	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1 1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十七 6/6-6/10	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	
十七 6/6-6/10	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活 好味道 第2單元從市場到廚房	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1	1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量	
十七 6/6-6/10	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第六主題征服 學習王國 第2單元進入 學習戰場	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	
十八 6/13-6/17	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	
十八 6/13-6/17	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活 好味道 第3單元「食」 在好繽紛	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
十八 6/13-6/17	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	
十九 6/20-6/24	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【第三次評量週】	1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	
十九 6/20-6/24	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	
十九 6/20-6/24	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【第三次評量週】	1. 嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	
廿 6/27-7/1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【休業式】	1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
廿 6/27-7/1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第四主題生活好味道 第3單元「食」 在好繽紛 【休業式】	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	
廿 6/27-7/1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【休業式】	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	

四、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）