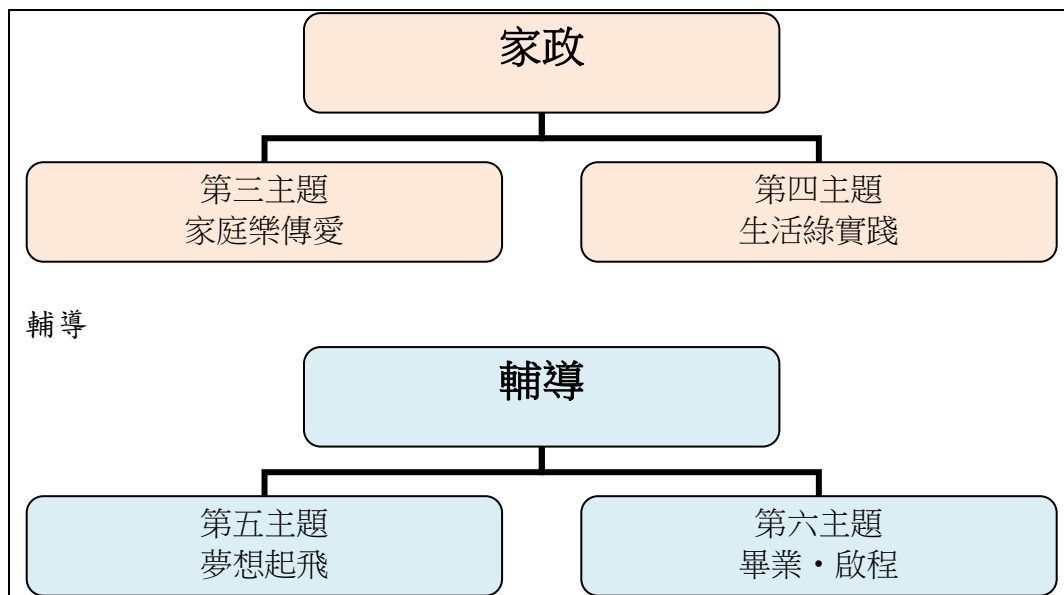


苗栗縣 鶴岡 國民中學 110 學年度第二學期九年級綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（54）節。

二、本學期學習目標：

教學目標
<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none">1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。
本冊架構
<p>童軍</p> <pre>graph TD; A[童軍] --- B[第一主題 永續環境 EMBA]; A --- C[第二主題 休閒百樂園];</pre> <p>家政</p>



三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 2/14-2/18	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環</p>	<p>第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機</p> <p>1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。</p>	1	1.「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT 2. 橡皮筋每人3條	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		境。						
一 2/14-2/18	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	
一 2/14-2/18	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	1. 實作評量 2. 口語評量	
二 2/21-2/25	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。	1	1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT 2. 橡皮筋每人3條	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。						
二 2/21-2/25	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1.能探究家庭生活文化主題並製成報告。 2.能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	
二 2/21-2/25	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	1. 實作評量 2. 口語評量	
三 2/28-3/04	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1. 能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。	1	1. 「瑞秋卡森的話」PPT 或海報	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。						
三 2/28-3/04	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1.能探究家庭生活文化主題並製作成報告。 2.能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	
三 2/28-3/04	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1	1. 與逆境有關之音樂影片 2. 名人生涯轉折故事	1. 實作評量 2. 口語評量	
四 3/07-3/11	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1. 能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。	1	1. 校園 SDGs 觀察區域的相關訊息 2. 聯合國 SDGs 目標資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。						
四 3/07-3/11	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1.能運用名片製作表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
四 3/07-3/11	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1	1.與逆境有關之音樂影片 2.名人生涯轉折故事	1.實作評量 2.口語評量	
五 3/14-3/18	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1.能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1	1.聯合國 SDGs 目標資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。						
五 3/14-3/18	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1.能表達生命各階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
五 3/14-3/18	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3.«擴大我的夢想」學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
六 3/21-3/25	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2.能擬定在生活中從SDGs轉化成GLGs關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。	1	1.聯合國SDGs目標資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。						
六 3/21-3/25	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
六 3/21-3/25	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3.「擴大我的夢想」學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
七 3/28-4/01	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young 【第一次評量週】	1.能分享自己的休閒活動。 2.能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1	1.多元休閒活動牌卡	1.實作評量 2.口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		挑戰的能力與態度。						
七 3/28-4/01	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活 綠實踐 第1單元「食」 在好安心 【第一次評量週】	1.能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別常吃的加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
七 3/28-4/01	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢 夢想 【第一次評量週】	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3.«擴大我的夢想»學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
八 4/04-4/08	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	第二主題休閒 百樂園 第1單元休閒 不一 Young	1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	1.深度休閒範例	1.實作評量 2.口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
八 4/04-4/08	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活 綠實踐 第1單元「食」 在好安心	1.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
八 4/04-4/08	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢 夢想	1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1.夢想天幣 2.「夢想藍圖」學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
九 4/11-4/15	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	第二主題休閒 百樂園 第1單元休閒 不一 Young	1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	1.深度休閒範例	1.實作評量 2.口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		挑戰的能力與態度。						
九 4/11-4/15	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活 綠實踐 第1單元「食」 在好安心	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
九 4/11-4/15	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢 夢想	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	
十 4/18-4/22	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	第二主題休閒 百樂園 第2單元青春 樂活趣	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1	1. 無線電對講機器材	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		挑戰的能力與態度。						
十 4/18-4/22	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活 綠實踐 第2單元綠活 飲食高手	1.能理解不同來源食品的食物里程不同，並在生活中做出適當的選擇。 2.能說出飲食中的減碳行為。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
十 4/18-4/22	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢 業·啟程 第1單元青春 物語	1.能完成「青春寶盒」紀錄。 2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
十一 4/25-4/29	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	第二主題休閒 百樂園 第2單元青春 樂活趣 【第二次評量 週】	1.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2.能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1	1.無線電對講機器材	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十一 4/25-4/29	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 【第二次評量週】	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	
十一 4/25-4/29	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【第二次評量週】	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	
十二 5/02-5/06	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	
十二 5/02-5/06	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
	服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
十二 5/02-5/06	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
十三 5/09-5/13	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
十三 5/09-5/13	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十三 5/09-5/13	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生 常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
十四 5/16-5/20	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
十四 5/16-5/20	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十四 5/16-5/20	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
十五 5/23-5/27	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
十五 5/23-5/27	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十五 5/23-5/27	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春	1.能說出班級活動與事件。 2.能透過大聲公活動表達對班級的看法。 3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1	1.「班級說書人」 題目 2.大聲公	1.實作評量 2.口語評量	
十六 5/30-6/03	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	第二主題休閒 百樂園 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
十六 5/30-6/03	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活 綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1.小白板、板擦 及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	
十六 5/30-6/03	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1	1.小卡、大信封 與膠帶	1.實作評量 2.口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七 6/06-6/10	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
十七 6/06-6/10	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1 1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量
十七 6/06-6/10	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1 1.小卡、大信封與膠帶	1.實作評量 2.口語評量
十八 6/13-6/17	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	1.能製做休閒開箱海報，並和他人分享成果。 2.能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。				
十八 6/13-6/17	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 第四主題生活 綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 【畢業典禮】	1	1.小白板、板擦 及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	
十八 6/13-6/17	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 第六主題畢 業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春 【畢業典禮】	1	1.信紙、信封	1.實作評量 2.口語評量	

四、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）