

# 110 學年度彈性課程計畫

課程名稱	一體兩面					
適用年級	九年級					
設計理念	選擇與責任					
總綱核心素養	<p>J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習、增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>J-B2</p> <p>具備媒體素養，思辨人與媒體的互動關係。</p>	<p>J-C3</p> <p>閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性、了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>			
課程目標	<p>學生能夠善用媒體，增進學習素養，思辨人與媒體的互動，培養學生法治觀念。</p>	<p>透過學習媒體識讀的素養形塑，學生能夠表現包容、尊重、道德的意見表達，邁向全球化的國際觀。</p>	<p>透過學習媒體識讀的素養形塑，學生能夠關心理解新聞與自身環境的關聯性並發想之。</p>			
表現任務	<p>學生能透過媒體或文本開始關心</p>	<p>學生能完成主題或文本分析書面</p>	<p>學生能在個人意見發表活動中，</p>	<p>學生能夠培養出</p>		
				<p>關懷人文議題及</p>		

	<p>自身周遭環境相關的各類人事物議題，並能了解背後意涵及相關性，培養多方思考的能力。</p>	<p>報告。</p>	<p>藉由書面報告作業，展現出包容、尊重、多元的意見表達能力。</p>	<p>換位思考的能力</p>		
<p>架構脈絡</p>	<p>新聞概論或文本分析探討。</p>	<p>新聞概論分析或文本分析探討。</p>	<p>討論主題或文本的發想。</p> <p>A. 是否該施打新冠肺炎疫苗？</p> <p>B. (美中台三角關係)— 美國為何護台抗中？</p> <p>C. 在外國人眼中為何李鴻章的評價普遍較高？</p> <p>D. 美國史上首位恐怖份子—哥倫布(史上最殘忍的探險家)。</p>	<p>剖析主題議題之關聯脈絡並分辨省思。</p>	<p>心得交流與分享</p>	<p>成果展</p>

子題	節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	跨領域
課程說明	第一週	能了解全球已是地球村，牽一髮而動全身。	新聞大解祕。	學生能知道課程的意義。	說明新聞媒體與生活的相關性。	<p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	科技領域 社會領域
新聞時事擷入	第二週	能關注生活周遭的重要新聞議題及脈絡。	新聞大解祕。	學生能了解新聞的本質，追求事實真相。	提出新聞時事{一}. 是否該施打新冠肺炎疫苗?	<p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體以增進學習的素養，並察覺、思人與科技、資訊媒體的互動關係。</p>	健體領域 社會領域

						社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互 動關係。	
新聞時事擷入	第三週	能關注生活周 遭的重要議題 及脈絡。	新聞大解祕。	學生能了解新 聞的本質，追求 事實真相。	提出新聞時事 {二}(美中台三 角關係)-- 美 國為何護台抗 中?	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。  體-J-C3 具備敏察和接 納多元文化的 涵養，關心本土 與國際體育與 健康議題，並尊 重與欣賞 其間的差異。  社-J-C2 具備同理與理	綜合活動領域 健體領域 社會領域

						性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
文本分析	第四週	能嘗試利用各種角度進行新聞解讀。	文本分析探討。	學生能正確理解新聞的本質與意義。	提出新聞時事{三}. 在外國人眼中為何李鴻章的評價普遍較高?	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	社會領域 語文領域
文本分析	第五週	能嘗試利用各種角度進行新聞解讀。	文本分析探討。	學生能正確理解新聞的本質與意義。	提出新聞時事{四}美國史上首位恐怖份子—哥倫布(史上最殘忍的探險家)。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應	語文領域 社會領域

						<p>用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	
引導說明	第六週	能檢視社會現象的事實與意見，分析觀點和立場。	秘辛追追追。書面報告練習製作 - 多方探討。	學生能正確利用大眾傳播媒體找到需要的新聞資料。	分組討論。學習單(劃分類型的)。	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>學生能用電腦、網路等電子資源找出需要的新聞資料並解決問題。</p>	語文領域 科技領域

						<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	
引導說明	<p>第七週 段考週</p>	<p>能檢視社會現象的事實與意見，分析觀點和立場。</p>	<p>秘辛追追追。 書面報告練習製作 - 多方探討。</p>	<p>學生能選出最想關注的新聞或文本類型。</p>	<p>分組討論。 學習單(劃分類型的)。</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展</p>	<p>綜合活動領域 科技領域</p>

						現況或其他 本土與國際事 務。	
分組報告	第八週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖 透過各組報告 瞭解各類新聞 的共通性。	學生能探討並 深入理解新聞 背後的意涵。	實作活動(1)。	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思辨 的能力，並能反 思內容主題，應 用於日常生活中， 有效處理問題。  綜-J-B1 尊 重、包容與欣賞 他人，適切表達 自己的意 見與感受， 運用同理心及 合宜的溝 通技巧，促進 良好的人際互 動。  學生能發表各 新聞主題的中 心想法，並擴散 發想。	語文領域 綜合活動領域
分組報告	第九週	能聆聽他人意見且表達自我	新聞挖挖挖 透過各組報告	學生能探討並 深入理解新聞	實作活動(2)。	國-J-B2	語文領域 科技領域



		觀點並能以同理心與他人討論。	瞭解各類新聞的共通性。	背後的意涵。		運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	
分組報告	第十週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖。評估新聞的可信性並就現實面問題討論。	學生能從核心議題發散，找出相關互通的新聞。	實作活動(3)。	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	語文領域 藝術領域

						學生能完成新聞議題企畫案大綱。	
分組報告	第十一週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖。評估新聞的可信性並就現實面問題討論。	學生能從核心議題發散，找出相關互通的新聞。	實作活動(4)。	<p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>學生能完成新聞議題企畫案草案。</p>	藝術領域 語文領域
分組報告	第十二週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖。就新聞議題作更深入地剖析。	學生能更深一層分析出符合新聞核心主題的意義。	實作活動(5)。	<p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。學生能完成新聞議題企畫案草案。</p>	藝術領域 科技領域

						科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	
分組報告	第十三週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖。就新聞議題作更深入地剖析。	學生能更深一層分析出符合新聞核心主題的意義。	實作活動(6)。	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	語文領域 社會領域
討論發表	第十四週 段考週	能比較分析社會現象的各種解釋觀點。	探討新聞真實性的重要性。	學生能嘗試分析澄清新聞事實。	分組討論。	國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同	語文領域 綜合活動領域

						<p>理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>學生能正確地進行新聞專題企畫發表。</p>	
	第十五週	能比較分析社會現象的多種解釋觀點。	探討新聞或文本真實性的重要性。	學生能嘗試分析澄清新聞事實或文本。	分組討論。	<p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進</p>	<p>語文領域 綜合活動領域 科技領域</p>

						<p>對公共議題的興趣。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的力運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並且能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	
討論發表	第十六週	能具備與人溝通、協調、合作的能力。	分析新聞或文本背後相關聯的意義。	學生能理解新聞不同角度切入分析多元包容的重要性。	分組討論。	<p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的</p>	語文領域 綜合活動領域

						興趣。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	
討論發表	第十七週	能具備與人溝通、協調、合作的能力。	分析新聞背後相關聯的意義。	學生能理解新聞不同角度切入分析多元包容的重要性。	分組討論。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	社會領域 科技領域
書面成果分享	第十八週	能具備分享與回饋的能力。	個人觀點發表交流。	學生能票選出新聞主題分析	公開發表	國-J-C1	語文領域 社會領域

				深入的前三名。		<p>透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>學生能給予同儕適當回饋。</p>	
書面成果分享	第十九週	能具備深度思考、反思的能力。	個人觀點發表交流。	學生能鑑賞同儕作品並給予回饋。	公開發表	<p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動</p>	語文領域 社會領域

						<p>關懷社會，增進對公共議題的興趣。學生能給予同儕適當回饋。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	
書面成果分享	第二十週 段考週	能具備分享與回饋的能力。	個人觀點發表交流。	學生能鑑賞同儕作品並給予回饋。	沉澱省思	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	社會領域 綜合活動領域