

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件（新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究）

課程名稱	閱讀與我的手工書-閱讀課程					
適用年級	八年級					
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
設計理念	結構與功能	認識圖書分類 字資料查找能力				
總綱核心素養	J-A2 運用適當的策略處理解決生活/生命的議題。	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行並發揮主動學習。				
課程目標	學生能利用索書方式查找圖書資料並解決	能以圖書館的資源設計活動主題並能實際				

	問題。	執行。				
表現任務	了解索書號之知識應用，並能實際查找書籍。	判斷書籍內容的分類能力。	完成圖書館月主題活動企劃案。	以分組形式呈現圖書館月企劃的邏輯關聯性。	圖書館主題文宣製作。	
架構脈絡	認識索書分類	實際應用與查找資料之練習	主題發想	分析企劃主題之關聯脈絡	完成企劃與發表	

子題	節次	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	跨領域
「巡迴書庫」導讀	第一~二週	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	學生能知道課程的意義。	書籍導讀、分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、國語文
主題文本閱讀	第三~五週	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>視 1-IV-1</p>	透過資料收集整理，引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。	學習單。	能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術

		能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。				
「巡迴書庫」 導讀	第六週	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	學生能以清晰的語言表達其意念, 以及仔細聆聽與評析他人的發表。	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、社會
	第七週 段考週					
主題文本閱讀	第八~十週	閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。	透過資料收集整理, 引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。	學習單。	能將文本理解內化, 並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術
「巡迴書庫」 導讀	第十一週	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 社 3c-IV-1	學生能以清晰的語言表達其意念, 以及仔細聆聽與評	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、社會

		聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	析他人的發表。			
主題文本閱讀	第十二~十三週	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。</p>	透過資料收集整理, 引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。	學習單。	能將文本理解內化, 並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術
	第十四週 段考週					
「巡迴書庫」導讀	第十五週	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	學生能以清晰的語言表達其意念, 以及仔細聆聽與評析他人的發表。	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、社會
學期成果發表的資料準備	第十六~十八週	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>	陶冶學生對文字的感受、想像、再創造能	學習單。	能將文本理解內化, 並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、藝術、國語文

		<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	力,並欣賞、尊重彼此的作品,且給予回饋之美德。			
學期成果發表	第十九週	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。</p>	學生能鑑賞同儕作品並給予回饋。	複習本學期所學,學生運用相關素養,檢視生活周遭的人事物,並結合媒體資料,完成一份口頭或書面報告。驗收本學期學生所學是否符應教學設計。	學生能給予同儕適當回饋。	閱讀、藝術
	第二十週 段考週					

<p>「巡迴書庫」 導讀</p>	<p>第二十一~ 二十二週</p>	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>學生能知道課程的意義。</p>	<p>分組討論。</p>	<p>透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。</p>	<p>閱讀、國語文</p>
<p>主題文本閱讀</p>	<p>第二十三~ 二十五週</p>	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>透過資料收集整理，引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。</p>	<p>學習單。</p>	<p>能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。</p>	<p>閱讀、社會、藝術</p>
<p>「巡迴書庫」 導讀</p>	<p>第二十六 週</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能以清晰的語言表達其意念，以及仔細聆聽與評析他人的發表。</p>	<p>分組討論。</p>	<p>透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。</p>	<p>閱讀、社會</p>
	<p>第二十七 週</p>					

	段考週					
主題文本閱讀	第二十八~三十週	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	透過資料收集整理，引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。	學習單。	能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術
「巡迴書庫」導讀	第三十一週	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	學生能以清晰的語言表達其意念，以及仔細聆聽與評析他人的發表。	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、社會
主題文本閱讀	第三十二~三十三週	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書</p>	透過資料收集整理，引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。	學習單。	能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術

		報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。				
	第三十四週 段考週					
「巡迴書庫」 導讀	第三十五週	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	學生能以清晰的語言表達其意念，以及仔細聆聽與評析他人的發表。	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、社會
學期成果發表的資料準備	第三十六~ 三十八週	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	陶冶學生對文字的感知、想像、再創造能力，並欣賞、尊重彼此的作品，且給予回饋之美德。	學習單。	能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、 藝術
學期成果發表	第三十九週	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 視 2-IV-1	學生能鑑賞同儕作品並給予回饋。	複習本學期所學，學生運用相關素養，檢視生活周	學生能給予同儕適當回饋。	閱讀、藝術

		能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。		遭的人事物，並結合媒體資料，完成一份口頭或書面報告。驗收本學期學生所學是否符應教學設計。		
	第四十週 段考週					