

苗栗縣立鶴岡國民中學 112 學年度 第一學期 七年級 校定課程計畫:校外教學 Follow me

課程名稱	校外教學 Follow me			
適用年級	七年級(下學期/21 週)			
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	選擇與責任			
總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫、有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊媒體的互動關係。	J-C2 具備立他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合	
課程目標	學生能與組員相互合作討論，並善用科技、資訊與媒體擬定戶外教學計畫，最後發表、表決出下學期的戶外教學方案。			
表現任務	1. 分組蒐集戶外教學的景點特色，並利用海報發表。	2. 利用科技工具進行路線規劃、估算所需的時間、費用(食宿、交通)。	3. 發表各組修正後的計畫，並票選出最佳旅行方案。	4. 編製一本旅行手冊(含學習單)。
架構脈絡	1.方案規劃的問題釐清	2.蒐集資料並規劃方案的景點、路線	3.方案內容的呈現與選擇	4.方案的執行與籌備

週次	子題	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
第一週	旅行規劃停看聽	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	規劃戶外教學的情境釐清(包括天數、辦理時間、人數、經費預算、地點和路線的抉擇)	能知道規劃旅行的注意事項	進行分組 1. 北北基組 2. 桃竹苗組 3. 中彰投組 4. 雲嘉南組	口頭問答
第二~三週	旅行規劃起步走	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 社 3b-IV-1 能利用多種管道(圖書、網路、自身經驗)蒐集資料	1. 查閱圖書館藏書中與戶外教學地點相關的圖書 2. 利用網路搜尋相關的景點資料	能利用校內圖書、電腦教室或手機網路、以及自身經驗分享,蒐集並彙整戶外教學的景點資料	依據組別所設定的地點進行資料的蒐集與整理	學習單(戶外教學初步規畫行程學習單)
第四~五週	旅行規劃起步走	社 1b-IV-1 能利用網路工具進行路徑的選擇與判斷 社 3d-IV-1 能利用所蒐集的資料進行戶外教學行程的初步規劃	初步規劃戶外教學的行程與路徑	1. 能利用 google map 網路地圖與路徑分析,規畫戶外教學的路線 2. 能利用 google earth 呈現戶外教學行程的重要地景	網路上進行 google map & google earth 的操作	學習單(戶外教學初步規畫行程學習單)
第六~七週	簡報設計我最行	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	知道如何繪製心智圖	利用心智圖繪製出簡報架構	構思心智圖的架構	完成心智圖 【第一次評量】
第八~十週	簡報設計我最行	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	會操作 Canva AI 簡報的基本功能	能使用 Canva AI 簡報的基本功能(文字方塊、動畫、超連結等)	操作 Canva AI 簡報	個人簡報,要求: 1. 頁數 5 張 1. 含動畫、文字方塊 2. 字體的大小適切

第十一~十二週	簡報設計我最行	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	會操作 Canva AI 簡報的基本功能,並應用到戶外教學內容的呈現	1. 能利用 Canva AI 簡報呈現戶外教學的內容(行程景點特色等) 2. 能知道簡報呈現的要點(字體大小、字數、顏色等)	操作 Canva AI 簡報	小組主題：介紹鶴岡國中簡報(10 頁) 【第二次評量】
第十三~十四週	旅行方案博覽會 I-班內小 PK	社 3c-IV-3 能適切溝通、表達方案規畫的內容 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 學習將思考轉化成表達,並且讓他人足以理解重點 2. 同理他人努力所呈現的內容,不加以批評	1. 能知道報告時所需注意的事項(包括音量、簡報呈現的重點、儀態等) 2. 能知道傾聽他人報告所需注意的禮節	班級內進行評選活動	評選單
第十五~十六週	旅行方案博覽會 II-班際大 PK	社 3c-IV-3 能適切溝通、表達方案規畫的內容 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 學習將思考轉化成表達,並且讓他人足以理解重點 2. 同理他人努力所呈現的內容,不加以批評	1. 能知道報告時所需注意的事項(包括音量、簡報呈現的重點、儀態等) 2. 能知道傾聽他人報告所需注意的禮節	七、八年級共同進行評選活動	評選單及投票單
第十七~十八週	關卡不卡卡	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 社 3d-IV-2 能配合戶外教學地點,規劃闖關活動的主題與內容	1. 能分組合作並規畫闖關活動 2. 能覺察方案執行的缺失並改進	能將簡報設計的技巧、要點融入在小組的旅行方案簡報	1. 海報呈現闖關設計內容 2. 校內演練闖關活動並進行活動檢討與改善	1. 海報設計 2. 活動關卡設計單(修正前、修正後)
第十九~二十一週	旅行籌備我不累	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 社 3c-IV-4 組內能合作完程戶外教學方案的籌備	1. 能分組合作完成活動的籌備	能分組完成戶外教學的行前籌備內容	分成以下組別進行：	活動完成確認單 【第三次評量】

			2. 能同理並尊重他人的 意見		1.活動組(關卡設計 道具、及資料彙整) 2.文書組(完成戶外 教學活動手冊) 3.導覽組(沿途特色 景點介紹) 4.總務組(收費、門 票購買)	
--	--	--	--------------------	--	---	--