

112學年度 彈性課程計畫

課程名稱	一體兩面					
適用年級	九年級					
設計理念	選擇與責任					
總綱核心素養	J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習、增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	J-B2 具備媒體素養，思辨人與媒體的互動關係。	J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性、了解與關懷多元文化的價值與意義。			
課程目標	學生能夠善用媒體，增進學習素養，思辨人與媒	透過學習媒體識讀的素養形塑，學生能夠表	透過學習媒體識讀的素養形塑，學生能夠關			

	體的互動，培養學生法治觀念。	現包容、尊重、道德的意見表達，邁向全球化的國際觀。	心理解新聞與自身環境的關聯性並發想之。			
表現任務	學生能透過媒體或文本開始關心自身周遭環境相關的各類人事物議題，並能了解背後意涵及相關性，培養多方思考的能力。	學生能完成主題或文本分析書面報告。	學生能在個人意見發表活動中，藉由書面報告作業，展現出包容、尊重、多元的意見表達能力。	學生能夠培養出關懷人文議題及換位思考的能力		
架構脈絡	新聞概論或文本分析探討。	新聞概論分析或文本分析探討。	討論主題或文本的發想。 A.是否該施打新冠肺炎疫苗？ B.(美中台三角	剖析主題議題之關聯脈絡並分辨省思。	心得交流與分享	成果展

			關係)-- 美國為何護台抗中？ C.在外國人眼中為何李鴻章的評價普遍較高？ D.美國史上首位恐怖份子—哥倫布(史上最殘忍的探險家)。			
--	--	--	--	--	--	--

子題	節次	學習表現	學習評量	學習目標	學習活動	校訂學習內容	跨領域
課程說明	第一週	能了解全球已是地球村，牽一髮而動全身。	新聞大解祕。	學生能知道課程的意義。	說明新聞媒體與生活的相關性。	科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	科技領域 社會領域

						間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	
新聞時事擷入	第二週	能關注生活周遭的重要新聞議題及脈絡。	新聞大解祕。	學生能了解新聞的本質，追求事實真相。	提出新聞時事{一}.是否該施打新冠肺炎疫苗？	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體以增進學習的素養，並察覺、思人與科技、資訊媒體的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	健體領域 社會領域
新聞時事擷入	第三週	能關注生活周遭的重要議題及脈絡。	新聞大解祕。	學生能了解新聞的本質，追求事實真相。	提出新聞時事{二}(美中台三角關係)-- 美國為何護台抗中？	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 健體-J-C3	綜合活動領域 健體領域 社會領域

						具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
文本分析	第四週	能嘗試利用各種角度進行新聞解讀。	文本分析探討。	學生能正確理解新聞的本質與意義。	提出新聞時事{三}.在外國人眼中為何李鴻章的評價普遍較高？	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	社會領域 語文領域

文本分析	第五週	能嘗試利用各種角度進行新聞解讀。	文本分析探討。	學生能正確理解新聞的本質與意義。	提出新聞時事{四}美國史上首位恐怖份子—哥倫布(史上最殘忍的探險家)。	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。	語文領域 社會領域
引導說明	第六週	能檢視社會現象的事實與意見, 分析觀點和立場。	秘辛追追追。書面報告練習製作多方探討	學生能正確利用大眾傳播媒體找到需要的新聞資料。	分組討論。 學習單(劃分類型的)。	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 學生能用電腦、網路等電子資源找出需要的新聞資料並解決問題。	語文領域 科技領域

						科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	
引導說明	第七週 段考週	能檢視社會現象的事實與意見，分析觀點和立場。	秘辛追追追。書面報告練習製作多方探討	學生能選出最想關注的新聞或文本類型。	分組討論。學習單(劃分類型的)。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	綜合活動領域 科技領域

分組報告	第八週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖 透過各組報告瞭解各類新聞的共通性。	學生能探討並深入理解新聞背後的意涵。	實作活動(1)。	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 學生能發表各新聞主題的中心想法, 並擴散發想。	語文領域 綜合活動領域
分組報告	第九週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖 透過各組報告瞭解各類新聞的共通性。	學生能探討並深入理解新聞背後的意涵。	實作活動(2)。	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。 科-J-A1	語文領域 科技領域

						具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	
分組報告	第十週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖。評估新聞的可信性並就現實面問題討論。	學生能從核心議題發散，找出相關互通的新聞。	實作活動(3)。	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 學生能完成新聞議題企畫案大綱。	語文領域 藝術領域
分組報告	第十一週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖 透過各組報告瞭解各類新聞的共通性。	學生能從核心議題發散，找出相關互通的新聞。	實作活動(4)。	藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並	藝術領域 語文領域

						轉化成生活的 能力與素養。 學生能完成新 聞議題企畫案 草案。	
--	--	--	--	--	--	---	--

分組報告	第十二週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖 透過各組報告瞭解各類新聞的共通性。	學生能更深一層分析出符合新聞核心主題的意義。	實作活動(5)。	藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。學生能完成新聞議題企畫案草案。	藝術領域 科技領域

						科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	
分組報告	第十三週	能聆聽他人意見且表達自我觀點並能以同理心與他人討論。	新聞挖挖挖 透過各組報告瞭解各類新聞的共通性。	學生能更深一層分析出符合新聞核心主題的意義。	實作活動(6)。	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用, 增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	語文領域 社會領域
討論發表	第十四週 段考週	能比較分析社會現象的多種解釋觀點。	探討新聞真實性的重要性。	學生能嘗試分析澄清新聞事實。	分組討論。	國-J-C1 透過文本選讀, 培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。	語文領域 綜合活動領域

						綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 學生能正確地進行新聞專題企畫發表。	
	第十五週	能比較分析社會現象的多種解釋觀點。	探討新聞真實性的重要性。	學生能嘗試分析澄清新聞事實或文本。	分組討論。	國-J-C1 透過文本選讀, 培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的力運用適當的策略, 解決生活議題。	語文領域 綜合活動領域 科技領域

						科-J-A1 具備良好的科技態度，並且能應用科技知能，以啟發自我潛能。	
討論發表	第十六週	能具備與人溝通、協調、合作的能力。	分析新聞或文本背後相關聯的意義。	學生能理解新聞不同角度切入分析多元包容的重要性。	分組討論。	國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	語文領域 綜合活動領域
討論發表	第十七週	能具備與人溝通、協調、合作的能力。	分析新聞或文本背後相關聯的意義。	學生能理解新聞不同角度切入分析多元包容的重要性。	分組討論。	社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際	社會領域 科技領域

						社會的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	
書面成果分享	第十八週	能具備分享與回饋的能力。	個人觀點發表交流。	學生能票選出新聞主題分析深入的前三名。	公開發表	國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 學生能給予同儕適當回饋。	語文領域 社會領域
書面成果分享	第十九週	能具備深度思考、反思的能力。	個人觀點發表交流。	學生能鑑賞同儕作品並給予回饋。	公開發表	國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責	語文領域 社會領域

						任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。學生能給予同儕適當回饋。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	
書面成果分享	第二十週 段考週	能具備分享與回饋的能力。	個人觀點發表交流。	學生能鑑賞同儕作品並給予回饋。	沉澱省思	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	社會領域 綜合活動領域