

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 課程名稱 | 「節到」地圖 | | 適用年級 | 7年級(上) | |
| 大概念 | 關係與表現 | | 核心素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養 | |
| 彈性學習 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | |
| 配合融入 之領域及 議題 (統整性課 程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | | |
| 課程 目標 | 1. 學生能了解台灣及國外重要節日的歷史緣由；善用科技媒體明瞭節慶的意義與進程 2. 學生能培養接納多元文化的素養 | | | | |
| 學生學習 需求 | 1. 台灣及國外重要節日之認識 2. 口語表達、資料搜尋、團隊發表 | | | | |
| 表現任務 | 1. 呈現並分享節慶相關活動成果及活動 2. 分組合作蒐羅節慶活動的特色，並上台發表 | | | | |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">素養發展</div> <div style="background-color: #cccccc; border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">觀察探索</div> | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">主題脈絡</div> <div style="background-color: #cccccc; border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">認識重要節日慶典(2節)</div> | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">大概念發展</div> <div style="background-color: #cccccc; border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">覺察關係</div> |

| | | | |
|------|------|--------------|------|
| 架構脈絡 | 觀察探索 | 體驗節慶相關活動(4節) | 辨識關係 |
| | 文獻蒐集 | 運用媒體科技(3節) | 辨識關係 |
| | 文獻蒐集 | 搜尋各國慶典特色(2節) | 定義關係 |
| | 組織比較 | 活化慶典內容(3節) | 定義關係 |
| | 組織比較 | 重塑慶典意義(2節) | 分析關係 |
| | 計畫擬定 | 團隊合作發表(4節) | 分析關係 |

上學期課程架構與內涵

| 週次 | 學習目標 | 主題名稱 | 素養配對 | 學習內容 | 學習表現 | 檢核點 | 協同領域 |
|-------|--|--------|---|--|--|--------------|------|
| 第1~2週 | 手繪各節慶的心智圖像 | 「節到」地圖 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考 | 1. 心有千千「節」(繪製重要節慶心智圖像) | 英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | 完成「節到」地圖(分組) | 科技 |
| 第3~5週 | 繪製教師節感恩卡片 (融入品德教育：品德核心價值-品德EJU6-欣賞感恩) | 「師」情話意 | J-B1 能與人溝通互動 J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力 品 J9-知行合一與自我反省 | 1. 您老師「卡」好(繪製教師感恩卡) 2. 好膽麥「照」(師生溫馨合影) | 英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 藝/視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 完成製作教師感恩卡片 | 藝術 |

| | | | | | | | |
|---------|--|--------|---|---|--|-------------|----|
| 第6~9週 | 完成鬼臉彩繪及參與鬼節大遊行 (融入品德教育：品德核心價值-品EJU6-欣賞感恩) | 哈樂運 | J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力，增進生活的豐富性 品 J7-同理分享與多元接納 | 1. 搞什麼鬼啊!(中西鬼節之比較) 2. 可可夜總會(電影精華版) 3. 群魔亂舞(鬼節大遊行) | 英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 藝/視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 | 完成個人鬼臉彩繪 | 藝術 |
| 第10~13週 | 繪製感恩節卡片 (融入品德教育：品德核心價值-品EJU6-欣賞感恩) | 感謝有你 | J-B1 能與人溝通互動 J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力 品 J9-知行合一與自我反省 | 1. 了解感恩節由來 2. 繪製感恩卡 | 英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 藝/視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 完成製作感恩節卡片 | 藝術 |
| 第14~16週 | 寄一封英文信給聖誕老公公 (融入品德教育：品德核心價值-品EJU6-欣賞感恩) | 聖誕傳情 | J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力，增進生活的豐富性 品 J7-同理分享與多元接納 | 1. 今夠背(探討國內聖誕節的前盛今衰) 2. 「手」能生巧(製作聖誕樹掛飾) 3. 聖誕老人沒「麋鹿」(寄信給聖誕老人) | 英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 藝/視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 完成簡易聖誕掛飾 | 藝術 |
| 第17~20週 | 書寫中英文創意春聯並黏貼在學校佈告欄 (融入品德教育：品德核心價值-品EJU6-欣賞感恩) | 新年到好運來 | J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力，增進生活的豐富性 品 J7-同理分享與多元接納 | 1. 咚咚隆咚嗆(繪製創意年獸) 2. 「聯聯」看(書寫中英文春聯) 3. 鶴中紅(設計鶴中LOGO的文創紅包袋) | 英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 藝/視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 各組完成中英文春聯製作 | 藝術 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------|--|------|------|------|------|------|------|---|------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|------------|------------|--|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 課程名稱 | 「節到」地圖 | 適用年級 | 7年級(下) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大概念 | 關係與表現 | 核心素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能了解台灣及國外重要節日的歷史緣由；善用科技媒體明瞭節慶的意義與進程 2. 學生能培養接納多元文化的素養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生學習需求 | 1. 台灣及國外重要節日之認識 2. 口語表達、資料搜尋、團隊發表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 呈現並分享節慶相關活動成果及活動 2. 分組合作蒐羅節慶活動的特色，並上台發表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 架構脈絡 | <table border="1"> <tr><td>素養發展</td></tr> <tr><td>觀察探索</td></tr> <tr><td>觀察探索</td></tr> <tr><td>文獻蒐集</td></tr> <tr><td>文獻蒐集</td></tr> <tr><td>組織比較</td></tr> <tr><td>組織比較</td></tr> <tr><td>計畫擬定</td></tr> </table> | 素養發展 | 觀察探索 | 觀察探索 | 文獻蒐集 | 文獻蒐集 | 組織比較 | 組織比較 | 計畫擬定 | <table border="1"> <tr><td>主題脈絡</td></tr> <tr><td>認識重要節日慶典(2節)</td></tr> <tr><td>體驗節慶相關活動(4節)</td></tr> <tr><td>運用媒體科技(3節)</td></tr> <tr><td>搜尋各國慶典特色(2節)</td></tr> <tr><td>活化慶典內容(3節)</td></tr> <tr><td>重塑慶典意義(2節)</td></tr> <tr><td>團隊合作發表(4節)</td></tr> </table> | 主題脈絡 | 認識重要節日慶典(2節) | 體驗節慶相關活動(4節) | 運用媒體科技(3節) | 搜尋各國慶典特色(2節) | 活化慶典內容(3節) | 重塑慶典意義(2節) | 團隊合作發表(4節) | <table border="1"> <tr><td>大概念發展</td></tr> <tr><td>覺察關係</td></tr> <tr><td>辨識關係</td></tr> <tr><td>辨識關係</td></tr> <tr><td>定義關係</td></tr> <tr><td>定義關係</td></tr> <tr><td>分析關係</td></tr> <tr><td>分析關係</td></tr> </table> | 大概念發展 | 覺察關係 | 辨識關係 | 辨識關係 | 定義關係 | 定義關係 | 分析關係 | 分析關係 |
| 素養發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 觀察探索 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 觀察探索 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文獻蒐集 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文獻蒐集 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組織比較 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組織比較 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計畫擬定 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主題脈絡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 認識重要節日慶典(2節) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 體驗節慶相關活動(4節) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 運用媒體科技(3節) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 搜尋各國慶典特色(2節) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活化慶典內容(3節) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 重塑慶典意義(2節) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 團隊合作發表(4節) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大概念發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 覺察關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 辨識關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 辨識關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 定義關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 定義關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分析關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分析關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

下學期課程架構與內涵

| 週次 | 學習目標 | 主題名稱 | 素養配對 | 學習內容 | 學習表現 | 檢核點 | 協同領域 |
|----------|--|---------|--|---|---|------------|------|
| 第 1~4 週 | 創作英文燈謎謎題 | 緣笑結 | J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力，增進生活的豐富性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文燈謎發想與創作 2. 資源回收「讚」(製作環保燈籠) 3. 歡樂滿元宵(元宵節各縣市特別報導) | 英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 藝/視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 個人完成環保燈籠製作 | 藝術 |
| 第 5~8 週 | 完成彩蛋設計及參與尋找復活蛋 (融入品德教育：品德核心價值-品德 EJU6-欣賞感恩) | 「蛋」願人長久 | J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力 品 J7-同理分享與多元接納。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計彩蛋 2. 尋找復活蛋 | 英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 藝/視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 完成彩蛋設計 | 藝術 |
| 第 9~12 週 | 規劃並完成家務工作分配表 (融入品德教育：品德核心價值-品德 EJU8-公平正義) | 母「清潔」 | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異 品 J4-族群差異與平等的道德議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生女生配(男女家事分配的比例) 2. 超「忍」不會累?(職業婦女每週家事總時數調查報告) 3. 媽媽請您也保重(降低婦女工作量的妙方) | 英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 完成家務工作分配表 | 綜合 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------|---|--|---|---------------------|------------------|
| <p>第 13~16 週</p> | <p>品嚐台灣各地特色肉粽並分享心得</p> | <p>漫步雲 「端」 與龍共 「午」</p> | <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 燒肉粽(介紹台灣知名特色肉粽) 2. 細說端午(歷史典故) | <p>英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 社/歷 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>介紹各地區龍舟競賽的特色</p> | <p>社會</p> |
| <p>第 17~20 週</p> | <p>繪製父親節感恩卡片 (融入品德教育：品德核心價值-品德EJU2-孝悌仁愛)</p> | <p>「付清」節</p> | <p>J-B1 能與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中 品 J9-知行合一與自我反省</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 一網打盡(利用網路搜尋國內外父親的感人故事) 2. 「是」說「心」語(說出對父親的感念) | <p>英 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗，並加以比較 綜/家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> | <p>說出對父親感恩的話語</p> | <p>科技 綜合</p> |