

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件（新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究）

課程名稱	閱來閱愛你-圖書館主題閱讀課程					
適用年級	七年級					
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英國語文 <input type="checkbox"/> 本土國語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民國語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
設計理念	結構與功能	認識圖書分類 字資料查找能力				
總綱核心素養	J-A2 運用適當的策略處理解決生活/生命的議題。	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行並發揮主動學習。				

課程目標	學生能利用索書方式查找圖書資料並解決問題。	能以圖書館的資源設計活動主題並能實際執行。				
表現任務	了解索書號之知識應用，並能實際查找書籍。	判斷書籍內容的分類能力。	完成圖書館月主題活動企劃案。	以分組形式呈現圖書館月企劃的邏輯關聯性。	圖書館主題文宣製作。	
架構脈絡	認識索書分類	實際應用與查找資料之練習	主題發想	分析企劃主題之關聯脈絡	完成企劃與發表	

子題	節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	跨領域
認識台灣圖書分類編碼規則	第一學期 第一週	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p>	認識圖書館與實際應用。	學生能知道課程的意義。	分組討論。	學生能說出 0-9 類分別屬於哪一類型書籍分類。	閱讀、國語文
0~9 類書籍索書碼內容差異	第二週	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何</p>	認識圖書館與實際應用。	學生能知道課程的意義。	分組討論。	學生能舉例說出不同內容的	閱讀、國語文

		利用適當的管道獲得文本資源。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。				書籍分屬哪一類別。	
認識全球十大知名圖書館	第三週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。	1. 透過世界特色圖書館瞭解各地文化與特色主題。 2. 分享圖書館啟發人生轉變的故事	1. 學生能瞭解圖書對於文化之影響與在地發展。 2. 能了解圖書館是探索人生課題重要的資源	分組討論。	學生能說出不同圖書館的特色與當地文化結合的特點。	閱讀、社會 *議題融入：生命教育
圖書搜索練習	第四週	閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 社 3b-IV-1 能利用多種管道(圖書、網路、自身經驗)蒐集資料	圖書分類背後的隱藏涵義,「為什麼要這樣分類?」	學生能正確利用圖書館找到需要的資料。	分組討論。 學習單。	學生能利用圖書資源找出問題答案。	閱讀、社會
圖書搜索練習	第五週	閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	圖書的身分證,「版權頁是什麼?」	學生能正確利用圖書館找到需要的資料。	分組討論。 學習單。	學生能利用圖書資源找出問題答案。	閱讀、社會
圖書搜索訓練	第六週	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資訊素養結合圖書資源,區辨假資料。	學生能正確利用圖書館找到需要的資料。	分組討論。 學習單。	學生能利用電腦、網路等電子資源找出圖	科技

		運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。				書資源、解決問題。	
認識圖書館主題月	第七週 第一次定期評量	國 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	瞭解各類主題圖書展,並分析其優缺點。	學生能選出最佳前三名圖書館週/月企劃。	分組討論。	學生能說出不同企畫的優缺點與其文化特色。	國語文、社會
認識圖書館主題月	第八週	國 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	瞭解各類主題圖書展,並分析其優缺點。	學生能選出最佳前三名圖書館週/月企劃。	分組討論。	學生能說出不同企畫的優缺點與其文化特色。	國語文、社會
主題企劃發想	第九週	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	透過實作瞭解各類圖書的共通性。	學生能探討可行企劃並嘗試規劃。	分組討論。	學生能發表各主題的中心想法,並擴散發想。	綜合
主題企劃發展-設計主題月	第十~十一週	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	透過實作瞭解各類圖書的共通性。	學生能探討可行企劃並嘗試規劃。	實作活動。	學生能訂立各組主題的中心想法。	綜合
主題企劃發展-脈絡關聯性	第十二週	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合	企劃案練習-找關聯。	學生能從核心主題發散,找出	實作活動。	學生能完成企畫案大綱。	國語文

		跨領域知識轉化為解決問題的能力。		共通主題之圖書。			
主題企劃發展-選定主題書目	第十三週	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題	企畫案練習-書單製作。	學生能製作出符合核心主題的書單。	實作活動。	學生能完成企畫案書單草案。	國語文
主題企劃發展-書籍跨域性	第十四週 第二次定期評量	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題	企畫案練習-檢視書單是否含括不同分類索書號。	學生能製作出符合核心主題的書單。	實作活動。	學生能完成企畫案書單草案。	國語文
主題企劃發展-確認主題書目	第十五~十六週	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野	企畫案練習-企劃提案。	學生能製作出符合核心主題的書單。 將書單書目進行簡介撰寫。	實作活動。	學生能完成企畫案確切書單明細。	國語文
主題企劃定案	第十七週	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	評估企劃可行性的現實問題並進行修改。	學生能嘗試分析企劃案的可行性並加以修改。	實作活動。	學生能正確地進行專題企畫發表。	國語文、科技
文宣製作	第十八週	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。	圖書館主題企劃文宣製作。	學生能設計符合主題的宣傳單。	實作活動。	學生能正確地進行文宣品的製作,並按進度完成工作	藝術
文宣製作	第十九週	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。	圖書館主題企劃文宣製作。	學生能設計符合主題的宣傳單,並加以修改。	實作活動。	學生能進行文宣品的修正,	藝術

						並按進度完成工作。	
主題策展	第二十~二十一週 第三次定期評量	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	規劃主題書展的場地布置方式與背景音樂曲目。	學生能完成主題書展布置設計圖與背景音樂。	實作活動。	學生能完成布展設計圖與配樂。	藝術、綜合
主題布展	第二學期第一週	<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p>	各組發表小組主題書展的書單、設計圖、背景音樂。	學生能票選出期末策展主題圖書企劃案前三名。	實作活動。	學生能給予同儕適當回饋。	國語文、科技
小小記者會	第二週	<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p>	依企劃案實際布展。並於校內公開發布。	學生能合作完成書展準備工作並進行活動宣傳。	公開發表	學生能給予同儕適當回饋。	國語文、科技
主題展開幕	第三週	<p>國 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	依企劃案完成主題書展布置,進行開幕儀式。	學生能鑑賞同儕作品並給予回饋。	公開發表	學生能給予同儕適當回饋。	國語文、綜合、社會

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
主題展介紹	第四週	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	書展展覽期間，由學生擔任導覽員，對書展進行解說。	學生能鑑賞同儕作品並給予回饋。	公開發表	學生能給予同儕適當回饋。	國語文、綜合、社會
圖書心得發表	第五週~第七週	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	閱讀護照。	學生能從閱讀書目中加以闡述想法，並加以發表。	實作活動。	學生能進行閱讀，並按進度完成分享。	國語文、社會
圖書心得發表	第八週 第一次定期評量	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	閱讀護照。	學生能從閱讀書目中加以闡述想法，並加以發表。	實作活動。	學生能進行閱讀，並按進度完成分享。	國語文、社會
圖書心得發表	第九週~第十二週	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	閱讀護照 —共讀書《中小學生必讀的生命教育故事》	學生能從閱讀書目中，反思生命的意義與價值，加以闡述想法，並加以發	實作活動。	學生能進行閱讀，並按進度完成分享。	*議題融入：生命教育 國語文、社會

		<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>		表。			
圖書心得發表	第十三週~第十四週	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	閱讀護照。	學生能從閱讀書目中加以闡述想法,並加以發表。	實作活動。	學生能進行閱讀,並按進度完成分享。	國語文、社會
圖書心得發表	第十五週 第二次定期評量	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	閱讀護照。	學生能從閱讀書目中加以闡述想法,並加以發表。	實作活動。	學生能進行閱讀,並按進度完成分享。	國語文、社會
小組分組共讀	第十六週~第十八週	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p>	透過類文賞讀,進行小組內共讀計畫。	學生能藉由組員導讀,引學生接觸新的作品。	分組活動。	學生能進行分組討論。	國語文、綜合
小組分組共讀	第十九週~第二十週	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。</p>	透過類文賞讀,進行小組內共讀計畫。	學生能藉由組員導讀,引學生接觸新的作品。	分組活動。	學生能進行分組討論。	國語文、綜合

		<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>					
小組分組共讀	<p>第二十一週 第三次定期評量</p>	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>透過類文賞讀，進行小組內共讀計畫。</p>	<p>學生能藉由組員導讀，引學生接觸新的作品。</p>	<p>分組活動。</p>	<p>學生能進行分組討論。</p>	<p>國語文、綜合</p>