

苗栗縣立鶴岡國民中學 113 學年度 第一學期 七年級 校定課程計畫:校外教學 Follow me

課程名稱	校外教學 Follow me			
適用年級	七年級(上學期/22 週)			
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
設計理念	選擇與責任			
總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫、有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊媒體的互動關係。	J-C2 具備立他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合	
課程目標	學生能與組員相互合作討論，並善用科技、資訊與媒體擬定戶外教學計畫，最後發表、表決出下學期的戶外教學方案。			
表現任務	1. 分組蒐集戶外教學的景點特色，並利用海報發表。	2. 利用科技工具進行路線規劃、估算所需的時間、費用(食宿、交通)。	3. 發表各組修正後的計畫，並票選出最佳旅行方案。	4. 編製一本旅行手冊(含學習單)。
架構脈絡	1.方案規劃的問題釐清	2.蒐集資料並規劃方案的景點、路線	3.方案內容的呈現與選擇	4.方案的執行與籌備

週次	子題	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
第一~三週	旅行規劃停看聽	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>1. 規劃戶外教學的情境釐清(包括天數、辦理時間、人數、經費預算、地點和路線的抉擇)</p> <p>2. 議題融入: 交通安全</p>	能知道規劃旅行的注意事項(包括旅行中相關的交通安全注意事項)	<p>進行分組</p> <p>1. 北北基組</p> <p>2. 桃竹苗組</p> <p>3. 中彰投組</p> <p>4. 雲嘉南組</p>	口頭問答
第四週	旅行規劃起步走	<p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>社 3b-IV-1 能利用多種管道(圖書、網路、自身經驗)蒐集資料</p>	<p>1. 查閱圖書館藏書中與戶外教學地點相關的圖書</p> <p>2. 利用網路搜尋相關的景點資料</p>	能利用校內圖書、電腦教室或手機網路、以及自身經驗分享，蒐集並彙整戶外教學的景點資料	依據組別所設定的地點進行資料的蒐集與整理	學習單(戶外教學初步規畫行程學習單)
第五週	旅行規劃起步走	<p>社 1b-IV-1 能利用網路工具進行路徑的選擇與判斷</p> <p>社 3d-IV-1 能利用所蒐集的資料進行戶外教學行程的初步規劃</p>	初步規劃戶外教學的行程與路徑	<p>1. 能利用 google map 網路地圖與路徑分析，規畫戶外教學的路線</p> <p>2. 能利用 google earth 呈現戶外教學行程的重要地景</p>	網路上進行 google map & google earth 的操作	學習單(戶外教學初步規畫行程學習單)
第六週	旅行規劃起步走	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	<p>實際踏查所規劃的社區路線，與所蒐集的資料相驗證(議題融入: 戶外教育)</p>	<p>1. 能了解社區地景與自身生活的關聯性</p> <p>2. 能觀察各個景點所表現的文史特色</p>		學習單(景點觀察與摘要)
第七~八週	簡報設計我最行	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	知道如何繪製心智圖	利用心智圖繪製出簡報架構	構思心智圖的架構	完成心智圖【第一次評量】

第九~十週	簡報設計我最行	<p><b>社</b> 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p><b>運</b> p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p>	會操作 Canva AI 簡報的基本功能	能使用 Canva AI 簡報的基本功能(文字方塊、動畫、超連結等)	操作 Canva AI 簡報	<p>個人簡報,要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.頁數 5 張</li> <li>2. 字體的大小適切</li> </ol>
第十一~十二週	簡報設計我最行	<p><b>社</b> 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p><b>運</b> p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p>	會操作 Canva AI 簡報的基本功能,並應用到戶外教學內容的呈現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用 Canva AI 簡報呈現戶外教學的內容(行程景點特色等)</li> <li>2.能知道簡報呈現的要點(字體大小、字數、顏色等)</li> </ol>	操作 Canva AI 簡報	小組主題:介紹公館鄉地方文史特色簡報(10 頁)
第十三~十四週	旅行方案博覽會 I-班內小 PK	<p><b>社</b> 3c-IV-3 能適切溝通、表達方案規畫的內容</p> <p><b>輔</b> Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習將思考轉化成表達,並且讓他人足以理解重點</li> <li>2. 同理他人努力所呈現的內容,不加以批評</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道報告時所需注意的事項(包括音量、簡報呈現的重點、儀態等)</li> <li>2.能知道傾聽他人報告所需注意的禮節</li> </ol>	班級內進行評選活動	<p>評選單</p> <p><b>【第二次評量】</b></p>
第十五~十六週	旅行方案博覽會 II-班際大 PK	<p><b>社</b> 3c-IV-3 能適切溝通、表達方案規畫的內容</p> <p><b>輔</b> Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習將思考轉化成表達,並且讓他人足以理解重點</li> <li>2. 同理他人努力所呈現的內容,不加以批評</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道報告時所需注意的事項(包括音量、簡報呈現的重點、儀態等)</li> <li>2.能知道傾聽他人報告所需注意的禮節</li> </ol>	七、八年級共同進行評選活動	評選單及投票單
第十七~十八週	關卡不卡卡	<p><b>童</b> Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p><b>社</b> 3d-IV-2 能配合戶外教學地點,規劃闖關活動的主題與內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組合作並規畫闖關活動</li> <li>2. 能覺察方案執行的缺失並改進</li> </ol>	能將簡報設計的技巧、要點融入在小組的旅行方案簡報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.海報呈現闖關設計內容</li> <li>2.校內演練闖關活動並進行活動檢討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.海報設計</li> <li>2.活動關卡設計單(修正前、修正後)</li> </ol>

					與改善	
第十九~ 二十二週	旅行籌備我不累	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>社 3c-IV-4 組內能合作完成戶外教學方案的籌備</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組合作完成活動的籌備</li> <li>2. 能同理並尊重他人的意見</li> </ol>	能分組完成戶外教學的行前籌備內容	<p>分成以下組別進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動組(關卡設計道具、及資料彙整)</li> <li>2.文書組(完成戶外教學活動手冊)</li> <li>3.導覽組(沿途特色景點介紹)</li> <li>4.總務組(收費、門票購買)</li> </ol>	<p>活動完成確認單</p> <p><b>【第三次評量】</b></p>