

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件（新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究）

課程名稱	閱讀桃花源-主題文本與讀報教育課程					
適用年級	八年級上、下學期					
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
設計理念	結構與功能					
總綱核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				

	境。					
課程目標	多文本閱讀理解策略的判斷應用。	學生能主動閱讀報紙的新聞，並表達對議題的想法	學生能從新聞的報導趨勢，進行短文的摘要並歸納			
表現任務	能夠進行具有邏輯性的口說與寫作表達。	能完成主題式的剪報				
架構脈絡	認識書報分類	實際應用與查找資料之練習	主題發想	摘要與寫作		

子題	節次	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	跨領域
「巡迴書庫」導讀	第一學期 第一~二週	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	學生能知道課程的意義。	書籍導讀、分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、國語文
主題文本閱讀	第三~五週	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐	透過資料收集整理，引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。	學習單。	能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術

		<p>集與社會領域相關的資料。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。</p>				
「巡迴書庫」 導讀	第六週	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	學生能以清晰的語言表達其意念, 以及仔細聆聽與評析他人的發表。	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、社會
	第七週 段考週					
主題文本閱讀	第八~十週	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。</p>	透過資料收集整理, 引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。	學習單。	能將文本理解內化, 並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術

<p>「巡迴書庫」 導讀</p>	<p>第十一週</p>	<p><b>閱</b> J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>社</b> 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能以清晰的語言表達其意念，以及仔細聆聽與評析他人的發表。</p>	<p>分組討論。</p>	<p>透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。</p>	<p>閱讀、社會</p>
<p>主題文本閱讀</p>	<p>第十二~十三週</p>	<p><b>閱</b> J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>社</b> 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 <b>視</b> 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p>透過資料收集整理，引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。</p>	<p>學習單。</p>	<p>能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。</p>	<p>閱讀、社會、藝術</p>
	<p>第十四週 段考週</p>					
<p>「巡迴書庫」 導讀</p>	<p>第十五週</p>	<p><b>閱</b> J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>社</b> 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能以清晰的語言表達其意念，以及仔細聆聽與評析他人的發表。</p>	<p>分組討論。</p>	<p>透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。</p>	<p>閱讀、社會</p>

<p>學期成果發表的資料準備</p>	<p>第十六~十九週</p>	<p><b>閱</b> J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>視</b> 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p><b>國</b> Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>陶冶學生對文字的感知、想像、再創造能力，並欣賞、尊重彼此的作品，且給予回饋之美德。</p>	<p>學習單。</p>	<p>能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。</p>	<p>閱讀、藝術、國語文</p>
<p>學期成果發表</p>	<p>第二十~二十二週</p>	<p><b>閱</b> J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>視</b> 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>學生能鑑賞同儕作品並給予回饋。</p>	<p>複習本學期所學，學生運用相關素養，檢視生活周遭的人事物，並結合媒體資料，完成一份口頭或書面報告。驗收本學期學生所學是否符應教學設計。</p>	<p>學生能給予同儕適當回饋。</p>	<p>閱讀、藝術</p>

認識報紙	第二學期 第一~三週	<p><b>閱</b> J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>國</b> 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報紙的誕生</li> <li>2. 版面介紹</li> <li>3. 如何剪報</li> </ol>	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、國語文
新聞漫畫	第四~五週	<p><b>閱</b> J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>視</b> 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p><b>國</b> Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	透過趣味漫畫閱讀，思考新聞的意義，並關心天下事。	學習單。	能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術
環遊世界	第六~八週	<p><b>閱</b> J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>社</b> 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各國奇聞妙事</li> <li>2. 找地圖</li> <li>3. 播報新聞</li> <li>4. 短文改寫</li> </ol>	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、社會

青春的煩惱	第九~十一週	<p><b>閱</b> J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>視</b> 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p><b>國</b> Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	針對學生情緒、生活、人際關係等困擾，提出討論，尋找解決妙方。	學習單。	能將心情轉化成文本、圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術
少年法律	第十一~十三週	<p><b>閱</b> J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>社</b> 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	學生能以清晰的語言表達其意念，以及仔細聆聽與評析他人的發表。	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解。	閱讀、社會
媒體識讀	第十四~十六週	<p><b>閱</b> J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>社</b> 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>品</b> J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	學生能以清晰的語言表達其意念，以及仔細聆聽與評析他人的發表。	分組討論。	透過簡單問答及學習單方式讓學生能夠漸進式理解，進行思辨與反省	閱讀、社會 <b>**議題融入：品德教育</b>

生命教育	第十七~十八週	<p><b>閱</b> J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>視</b> 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p><b>國</b> Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	針對學生情緒、生活、人際關係等困擾，提出討論，尋找解決妙方。	學習單。	能將心情轉化成文本、圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術
讀報成果校內分享	第十七~二十週	<p><b>閱</b> J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>視</b> 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p><b>國</b> Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	透過資料收集整理，引導學生檢索與摘要文本關鍵內容之能力。	學習單。	能將文本理解內化，並轉換成圖像作品與說明文字。	閱讀、社會、藝術