

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件（新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究）

課程名稱	大人的童話—中英文學讀本欣賞					
適用年級	九年級					
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
設計理念	希望學生透過文本，體會人際互動與同理他人，思考個人生命生涯探索，進而思索人我互動關係，包容文化多元性。 以經典文學《小王子》的中英對讀，理解兩種語文在解釋與轉換上的用詞變化。					
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異			

	與生命意義、積極實踐。					
課程目標	1. 文本閱讀，增進學生閱讀能力。	2. 增加閱讀單字量	3. 理解文章所表達的情意並能反思。			
表現任務	1-1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1-2. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見	2-1. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	3-1. 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。	3-2. 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美。	3-3. 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。
架構脈絡	世界文學經典名著《小王子》中文版	世界文學經典名著《小王子》英文版				

子題	節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	跨領域
小王子 1~2-中	第一週	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的地與觀點。 綜 2a -IV -2 培養親密關係的表達與處理知能。	◎Ac -IV-3 文句表達的邏輯與意義。◎Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域

小王子 1~2-英	第二週	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 2a -IV -2 培養親密關係的表達與處理知能。	◎ Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態度、及寫作目的。 ◎Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 3~4-中	第三週	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 綜 2a -IV -2 培養親密關係的表達與處理知能。	◎Ac -IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 3~4-英	第四週	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、故事和結局。 綜 2a -IV -2 培養親密關係的表達與處理知能。	◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 ◎Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 5~6-中	第五週	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 綜 2a -IV -2 培養親密關係的表達與處理知能。	◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 ◎Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域

小王子 5~6-英	第六週	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 2a -IV -1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 人際關係。	◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 ◎Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域
	第七週	第一次定期評量					
小王子 7~8-中	第八週	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 綜 2a -IV -1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 人際關係。	◎Ac -IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 7~8-英	第九週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2a -IV -1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 人際關係。	◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 ◎Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域

小王子 9~10-中	第十週	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的地與觀點。 綜 2a -IV -3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	◎Ac -IV-3 文句表達的邏輯與意義。◎Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 9~10-英	第十一週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2a -IV -3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作的目的。 ◎Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 11~12-中	第十二週	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的地與觀點。 綜 2a -IV -3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	◎Ac -IV-3 文句表達的邏輯與意義。◎Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 11~12-英	第十三週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2d -IV -2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作的目的。 ◎Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域

	第十四週	第二次定期評量					
小王子 13~14-中	第十五週	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2a -IV -1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 人際關係。</p>	<p>◎Ac -IV-3 文句表達的邏輯與意義。◎Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	□頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 13~14-英	第十六週	<p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、故事和結局。</p> <p>綜 2d -IV -2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>◎ Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>◎Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	□頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 15~16-中	第十七週	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2a -IV -3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>◎Ac -IV-3 文句表達的邏輯與意義。◎Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	□頭發表	語文領域 綜合領域
小王子 15~16-英	第十八週	<p>英 3-IV-10</p>	<p>◎ Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	能透過文章提出自己的想法，並能與他人討論。	小組討論 個人意見表達	□頭發表	語文領域 綜合領域

		能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、故事和結局。 綜 2a -IV -3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	◎Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。				
思考與回饋	第十九週	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 綜 3c-IV -1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	小組討論 個人意見表達	口頭發表	語文領域 綜合領域
	第二十週	第三次定期評量					